Školní preventivní program
Gymnázium Christiana Dopplera
Zborovská 45, Praha 5
školní rok 2026/2027

1. Základní údaje o škole, stručná charakteristika školy
2. Cíle školního preventivního programu
3. Cílové skupiny, skladba aktivit
4. Formy a metody práce
5. Další aktivity školy
6. Evaluace
7. Krizový plán školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

(preventivní tým)

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Gymnázium Christiana Dopplera, Zborovská 45, Praha 5
Jméno a příjmení ředitele	RNDr. Petr Pudivítr, Ph.D.
Telefon na ředitele	226 294 505
E-mail na ředitele	pudivitr@gchd.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Pavla Haschková
Telefon	226 294 511
E-mail	haschkova@gchd.cz

Jméno výchovného poradce	RNDr. Zuzana Hradová Pecinová
Telefon	226 294 514
E-mail	pecinova@gchd.cz

Gymnázium	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
	20	551	58

Stručná analýza situace

Gymnázium se nachází v historické budově na rozhraní Prahy 1 a Prahy 5. Škola prochází průběžně rekonstrukcí, čímž se zlepšují studijní podmínky a zkvalitňuje se technické vybavení.

Gymnázium Christiana Dopplera nabízí čtyřleté a osmileté studium se zaměřením na matematiku s rozšířenou výukou informatiky a fyziky. Osmileté gymnázium má třídy matematické a jazykové. V jazykových třídách se žáci připravují na úroveň C1 SERR pro jazyky ve dvou cizích jazycích, přičemž anglický jazyk je považován jako hlavní a druhým cizím jazykem je německý nebo francouzský. Ve škole se v případě zájmu vyučuje také ruský jazyk. GCHD má statut školy s Německým jazykovým diplomem (odpovídá úrovni C1) a také spolupracuje s Britskou radou v programu advantage, kde registruje studenty k mezinárodně uznávaným zkouškám Cambridské univerzity – Cambridge First a Cambridge Advanced.

Všechny předměty vyučují plně aprobovaní učitelé. Naši žáci se velmi úspěšně účastní nejrůznějších soutěží, olympiád a turnajů. Navíc některé soutěže či přehlídky připravují sami naši žáci pro ostatní: Matematický Proud, Dopplerovu vlnu, Pražskou střelu a Dopplerův Mafin.

Jsme fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy, spolupracujeme s Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy i s dalšími vysokými školami a institucemi (ČVUT, PedfUK, AV ČR). Klademe cíleně důraz na příjemné prostředí a kvalitní zázemí pro žáky i pro učitele.

Na naší škole studuje stále větší počet studentů jiné národnosti, studentů z jiného kulturního a geografického prostředí. Multikulturní výchova a výchova k toleranci je realizována z velké části přirozenou cestou v rámci běžné komunikace žáků. Ojedinělé případy jsou řešeny individuálně.

Jedná se o výběrové gymnázium se zaměřením na matematiku s rozšířenou výukou fyziky a informatiky a živých jazyků.

Vyšší dotace hodin u studijních oborů zaměřených na matematiku a fyziku se projevuje hlubokými znalostmi a osvojením specifických dovedností v používání moderních informačních technologií. Proto bude na základě zkušeností z minulého období při plnění PP kladen důraz na bezpečné využívání moderních komunikačních technologií a na nebezpečí zapojení do rizikového chování.

Na základě vyhodnocení zkušeností si škola klade za cíl zvýšit pozornost rozvoji zodpovědnosti studentů při zveřejňování svých názorů na internetu.

Změna volnočasových aktivit a náročnost studia studentů se projevuje v chování studentů. Ve studijních programech jsou zastoupeny bloky zaměřené na prevenci rizikového chování. Po zkušenostech s chováním rizikovějších kolektivů a následném

vyhodnocení se jeví jako mimořádně důležité věnovat zvýšenou pozornost plnění programu prevence v oblasti odolávání tlaku ze strany vrstevníků svádějících k ponižování a šikanování studentů v třídním kolektivu, k rozvoji funkčnějších stylů komunikace, k respektování druhých studentů i dospělých.

Na základě zkušeností je nutné vést žáky ke kultivovanému zvládání stresů a k dovednostem řešit své problémy bez agresivity, bez sebepoškozování.

Na základě zkušeností je také nutné věnovat zvýšenou pozornost informovanosti studentů ohledně poruch příjmu potravy, k rozvoji vědomého postoje ke zdravé stravě.

2. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Základním principem školní strategie primární prevence je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou pedagogové a odborní pracovníci důsledně a systematicky žáky k osvojení si norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, rozvíjejí vědomě zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

DLOUHODOBÉ CÍLE

Preventivní program primární prevence na GCHD si klade za cíl předcházet výskytu rizikového chování studentů, zamezovat jeho rozvoji, minimalizovat již existující projevy rizikového chování a pomáhat řešit jeho důsledky. Cílem PP je zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči SPJ a snížit rizika vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mladé generace. Vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, k vytváření a dosahování reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke kultivovanému zvládání stresů a k dovednostem řešit své problémy bez agresivity, pomoci léků a jiných návykových látek.
Snižování absence.
Eliminace šikany, kyberšikany, zvyšování názorové tolerance, podporování snášenlivosti v multikulturním prostředí tříd.
Zlepšení komunikace.
Motivace učitelů k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků.
Rozvíjet a udržovat aktivní přístup ke spolupráci rodičů a školy, jejich zapojení do zlepšení vztahů dětí v třídním kolektivu a prostředí školy.
Spolupráce GCHD s různými organizacemi a spolky (např. PČR, Městská policie, nezisková organizace Jules a Jim, PPP, SVP – Malvazinky, Klíčov)

Krátkodobé cíle

Cíl:	Monitorování a zkvalitnění atmosféry zejména v nově nastupujících třídních kolektivech.
Ukazatele dosažení cíle:	Zlepšení vzájemných vztahů v nově nastupujících třídních kolektivech bez náznaků šikany.
Zdůvodnění cíle:	Opakovaně se vyskytující zkušenosti s náznakem či výskytem šikany a kyberšikany v nově vznikajícím kolektivu. Snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj studentů (zejména v matematických třídách).
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke kultivovanému zvládání stresů a k dovednostem řešit své problémy bez agresivity, pomoci léků a jiných návykových látek. Realizace programu „Zdravý kolektiv“.

Cíl:	Eliminace šikany a kyberšikany již v počátku
Ukazatele dosažení cíle:	Zlepšení vzájemných vztahů v třídních kolektivech s výskytem izolovanosti studentů a kyberšikany
Zdůvodnění cíle:	Zajištění vhodného nekonfliktního studijního prostředí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke kultivovanému zvládání stresů

Cíl:	Zvýšení informovanosti studentů o poruchách příjmu potravy
Ukazatele dosažení cíle:	Eliminace projevů poruch příjmu potravy
Zdůvodnění cíle:	Snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj studentů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke kultivovanému zvládání stresů.

STŘEDNĚDOBÉ CÍLE

Cíl:	Aktivní zapojení rodičů do zlepšení vztahů jejich dětí v třídním kolektivu
Ukazatele dosažení cíle:	Zlepšení vzájemné důvěry učitel - rodič - žák, učitel - rodič, postavení jedinců izolovaných v třídním kolektivu.
Zdůvodnění cíle:	Izolovanost jedinců v kolektivech, jejich neschopnost asertivně se prosadit, umění říct ne. Zlepšení vzájemných vztahů v třídních kolektivech s výskytem šikany.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cílem je zapojit rodiče do zkvalitňování vztahů jejich dětí v třídním kolektivu.

Cíl:	Snížit záškoláctví
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu studentů projednávaných na pedagogické radě v souvislosti s jejich neomluvenými hodinami.
Zdůvodnění cíle:	Zapojení studentů do kolektivu, otázka nastavení vhodných osobních cílů, volby vhodné metody dosahování cílů a tím zlepšení svého postavení v kolektivu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cílem je vést studenty k dovednostem zvládat stres, k efektivním dovednostem.

3. Cílové skupiny, které program sleduje:

- Pedagogové
- Žáci
- Rodiče

Skladba aktivit PP pro jednotlivé cílové skupiny

a) Pedagogové

Z nabídek zasílaných škole si pedagogové vybírají a účastní různých školení, seminářů, přednášek, odborných výcviků a dalších aktivit.

Během školního roku se ŠMP a ŠVP zúčastní školení dle aktuální nabídky a pravidelných kazuistických seminářů i intervizních setkání v rámci PPP.

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast
1.	Ov, Th	Řády a pravidla, vytváření školního klimatu třídy.
	D	Vývoj člověka
	Bi, Tv	Zdraví, zdravý životní cíl, Houby, halucinogeny
2.	Ov, Th	Zásady soužití, morálka, pravidla chování
3.	Bi, Ch, Th	Biologie člověka, rozvoj osobnosti a sociálních vztahů, komunikace
4.	M, Ov, Ivt, Th	Statistika – drogy, kouření, demokratické soužití, zodpovědnost jedince, komunikace
5. +1. ročník	ZSV, Z, Ivt, Th	Participace občana v polit. životě, angažovanost, škodlivost ideologií, výchova v evropských a globálních souvislostech, lidské rasy, komunikace
6. + 2. ročník	ZSV, Ivt, Tv, Th	Sebepojetí, asertivita, sociální vztahy, komunikace, sféry pomoci

7. + 3. ročník	D, Zsv, Th,	Projevy rasismu a antisemitismu, filosofie, logika, etika, rozvoj myšlení, postojů, názorů, Náboženství, soc. patologické jevy, právo, ekonom. Odpovědnost občana
8. + 4. ročník	Zsv, Th	Mezilidská komunikace, právo, ekonom. odpovědnost občana

Spolupráce GCHD s rodiči - (podle ročního plánu školy)

- Dvakrát během školního roku se uskuteční třídní schůzky
- Dvakrát během školního roku se uskuteční DOD
- Návštěvy divadelních představení – Klub mladého diváka
- Maturitní ples
- Akademie školy
- Během června proběhne jako každý rok informativní schůzka rodičů budoucích studentů prim a prvního ročníku s cílem seznámení se s podmínkami studia a s podmínkami adaptačních kurzů.
- Poskytování osobních konzultací ve vyhrazených hodinách nebo podle domluvy

4. Formy a metody práce v rámci školní prevence

- Tematické bloky ve výuce, získávání základních informací v rámci učebních osnov
- Pobytové akce se zážitkovým programem
- Práce ŠMP s třídními kolektivy
- Individuální konzultace třídních učitelů a vyučujících
- Realizace volnočasových aktivit
- Vytváření podmínek pro vzdělávání a osobní rozvoj studentů a pedagogického sboru
- Práce výchovného poradce, školního metodika prevence

- Exkurze, výměnné zahraniční pobyty, sportovní soustředění, sportovní a lyžařské kurzy

- Programy primární prevence vedené externími lektory nebo metodiky prevence PPP.

5. Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování

Základní filosofií školy je aktivizace studentů a jejich zapojení do života školy. Ve školním roce je pravidelně věnována zvýšená pozornost zejména těmto aktivitám:

- aktivitám zaměřeným na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu; informacím týkajících se zdraví, zdravého životního stylu a primární prevence rizikového chování žáků (neomluvené hodiny, záškoláctví, agresivita, vulgarismy, šikana, alkohol na školních akcích atd.),
- nabídce široké škály nepovinných předmětu a volnočasových aktivit, které jsou realizovány ve škole i v mimoškolní oblasti,
- programům aktivního sociálního učení, které využívají skupinových forem práce a vycházejí z předpokladu, že většina výchovných problémů a konfliktů souvisí zejména s kvalitou mezilidských vztahů,
- učebním stylům a umění učit se, a tím předcházet neprospěchu žáku především u nově příchozích žáků (zajišťují třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem na třídnických hodinách),
- programu péče o nadané žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, i zdravotním handicapem, kteří jsou integrováni do výchovně vzdělávacího procesu do běžných tříd a studují dle individuálních vzdělávacích plánů
- osvětové a poradenské činnosti poskytované přímo ve škole nebo ve spolupráci s odborníky či specializovanými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- přípravě a zapojení studentů pocházejících z jiného kulturního a geografického prostředí
- cílené přípravě na zjišťování studijních předpokladů studentů a jejich profesionální orientaci prostřednictvím testů profesionální orientace

- **Ve škole je zavedena „schránka důvěry“, do které mohou žáci dávat své anonymní dotazy, informace. Pravidelně jednou za dva týdny bude vyhodnoceno využívání této nabídky a podle výsledků bude připraveno další opatření, nabídka, možnosti, formy komunikace.**
- **Školní nástěnka PP je ve druhém poschodí školy.**
- **Konzultační hodiny ŠMP jsou ve čtvrtek od 14.30 nebo podle dohody.**
- **Spolupráce s dalšími organizacemi**

Oblast školství

Spolupráce s PPP

Odborná práce s dětmi ohroženými rizikovým chováním je zajišťována odborníky PPP

Oblast sociálních věcí

Sociální pracovníci spolupracující se školou

Spolupráce s neziskovou organizací Jules a Jim

Naše škola dlouhodobě spolupracuje na realizaci programů primární prevence s pražskou neziskovou organizací Jules a Jim.

S lektory této organizace metodik primární prevence každoročně plánuje skladbu programů pro jednotlivé ročníky a jejich realizaci v průběhu roku tak, aby byla uskutečněna prevence všech základních typů rizikového chování.

Spolupráce s oddělením péče o dítě při řešení situací, které spadají do kompetence tohoto odboru.

Policie ČR, Městská policie - besedy, přednášky

6. Evaluace

V průběhu roku probíhaly aktivity podle harmonogramu PP a i aktuálně škole nabízených dalších aktivit. Proběhly adaptační kurzy prim a prvního ročníku čtyřletého studia. V primách a v prvním ročníku se podařilo nastartovat fungování dobrého kolektivu. Adaptační kurzy prokazatelně nastolují podmínky pro dobré utváření kolektivu.
Během školního roku došlo u několika studentů formou konzultací a následných pohovorů nebo zprostředkováním kontaktu se ŠVP ke zlepšení složité osobní situace.

- **V letošním roce bude věnována pozornost na zkvalitnění a následném rozvíjení přátelských vztahů, respektování druhých, na správném sebehodnocení. V kolektivu je třeba posílit vědomý postoj k názorové toleranci**

- Vztahy mezi vyučujícími a studenty jsou korektní a přátelské.
  Spolupráce s rodiči probíhala podle harmonogramu ročního plánu, dále formou pohovorů při třídních schůzkách nebo formou osobních konzultací.

Plnění programu Zdravý kolektiv (org. Jules a Jim) v třídních kolektivech probíhalo v minulých letech a jeví se jako velmi přínosné pro klima třídních kolektivů. Dlouhodobý program Zdravý kolektiv se jeví jako efektivní.

7. Krizový plán školy

V rámci prevence rizikového chování (šikana, návykové látky, mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy, krádeže, vandalismus) je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:
- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
- o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce
- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence nebo výchovném poradci, kteří jsou proškoleni v řešení rizikového chování
- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky nabídne zákonným zástupcům pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení

Zákonným zástupcům žáků školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, výchovného poradce a školního metodika prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na odbor péče o dítě a na policii.

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni, na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů:

výchovný poradce: RNDr. Zuzana Hradová Pecinová

školní metodik prevence: Mgr. Pavla Haschková

Kontakty:
PPP pro Prahu 5: Mgr. Karolína Kloudová
Mgr. Kateřina Čechová
poradna@ppp5.cz tel: 251 611 803, 735 379 422

OSPOD pro Prahu 5 - tel. 257 000 437

Telefonická pomoc dětem – linka bezpečí 116 111
www.bkb.cz,www.donalinka.cz
www.domacinasili.cz - Bílý kruh bezpečí - místo bezplatné a odborné pomoci obětem trestných činů

www.ztracenedite.cz – pomoc dětem, které uvažují o útěku z domova, nebo již z domova utekly, popřípadě se vrátily a hledají s rodiči další cestu
linka "Ztracené dítě", dostupná nonstop a bezplatně na čísle **116 00**

ŠIKANA

Škola je povinna řešit šikanu ve škole a na akcích pořádaných školou.

A. Učitel je svědkem šikany – brutálního násilí

- Zásah pedagoga či jiné dospělé osoby ve škole ku prospěchu oběti.
- Odvést okamžitě oběť do bezpečí.
- Ihned se vrátit zpět do třídy nebo do ní poslat jiného pedagoga, příp. pověřit dozorem někoho ze žáků (zabránění domluvě agresorů na křivé skupinové výpovědi)!
- Zalarmovat další pedagogy a domluvit se na spolupráci při vyšetřování – i za cenu přerušení výuky! Nejlépe rozdělit třídu na 2 poloviny, zabezpečit pedagogický dozor.
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti (dát oběti napít, zajistit lékařské vyšetření)!
  Po návratu od lékaře nepouštět oběť zpět do třídy.
- Kontaktovat rodiče oběti.
- Při rozhovoru s rodiči se vyvarovat slova šikana, lépe je používat trápené nebo ubližované dítě. Hovořit s nimi „na rovinu“, ujistit je, že se konflikt řeší. Dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte (nejlépe nechat doma).
- Ohlásit celou věc policii a kurátorovi pro mládež.
- Následuje vlastní vyšetřování.

B. Učitel se o šikaně od někoho dozví

1. OVĚŘENÍ SITUACE
- Získat kolegy (max. 3), kteří budou spolupracovat na šetření. (Třídní učitel může spolupracovat, ale nesmí být hlavní vyšetřovatel).
- Nalézt vhodné informátory. Promluvit s více informátory, případně je požádat, zda by to mohli dosvědčit. Nenaléhat!
- Nalézt vhodné svědky.
- Kontaktovat rodiče.

2. VYŠETŘOVÁNÍ
- *Provést zápis.*
- Nenaléhat, nechat je říct to, co chtějí.
- Mít při vyšetřování třetí osobu jako svědka.
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti.
- začít vyšetřování se „zdravým jádrem“, nikdy nezačínat agresory:

ROZHOVOR SE SVĚDKY
ROZHOVOR S OBĚTÍ
ROZHOVOR S AGRESORY

3. HLEDÁNÍ NÁPRAVY

A) METODA USMÍŘENÍ

Provádí se především u počátečních stadií šikany a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit.

- Domluva a usmíření mezi aktéry šikany, bez trestu.
- Řízené hledání nápravy, vcítění se agresora do oběti, pochopit její utrpení.

B) METODA VNĚJŠÍHO NÁTLAKU

Provádí se u pokročilejších forem šikany.

- Ustanovit výchovnou komisi.
- Přinutit trestem a strachem viníky k zastavení agresivního chování
- Individuální rozhovor s agresorem a jeho rodiči.
- Oznámit trest před celou třídou.
- Zajistit ochranu oběti.

4. DOKUMENTACE

Kontakty:

PPP pro Prahu 5: poradna@ppp5.cz tel: 251 611 803, 735 379 422

OSPOD pro Prahu 5 - tel. 257 000 437

Telefonická pomoc dětem – linka bezpečí 116 111

www.bkb.cz,www.donalinka.cz

www.domacinasili.cz - Bílý kruh bezpečí -místo bezplatné a odborné pomoci obětem trestných činů

www.ztracenedite.cz – pomoc dětem, které uvažují o útěku z domova, nebo již z domova utekly, popřípadě se vrátily a hledají s rodiči další cestu
linka "Ztracené dítě", dostupná nonstop a bezplatně na čísle **116 000**

NÁVYKOVÉ LÁTKY

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol a tabák. Konzumace návykových látek osobami mladšími 18 let je považována za rizikové chování.
Užívání návykových látek v prostorách školy a na všech školních akcích není přípustné! Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

1. TABÁKOVÉ VÝROBKY

Jak řešit konzumaci tabákových výrobků ve škole?

- Tabákový výrobek je třeba žákovi vhodným způsobem odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci.
- Pedagog dále sepíše o události krátký záznam s vyjádřením žáka (zejména od koho má tabákový výrobek), informuje třídního učitele a předá zápis metodikovi prevence, který jej založí do své agendy.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se chování opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně - právní ochrany dětí.
- Jsou vyvozeny sankce dané školním řádem.

2. ALKOHOL

Jak řešit konzumaci alkoholu ve škole?

- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, voláme RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagog následovně:
  Informuje TU, o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho alkohol má), který odevzdá školnímu metodikovi prevence, ten jej založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyzve škola ihned zákonného zástupce žáka, aby si jej vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- Z konzumace alkoholu škola vyvodí sankce dané školním řádem.
- V případě podezření na intoxikaci žáka provede pedagogický pracovník test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška) na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje podle výše uvedených bodů.

Jak řešit nález alkoholu ve škole?

1) pedagog nalezne v prostorách školy alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy.
- Sepíše stručný záznam o události, který předá metodikovi prevence.

2) pedagog zadrží u některého žáka alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu.
- O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- O nálezu sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.

- O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka. Pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, upozorní i orgán sociálně-právní ochrany dětí.
- V případě potřeby předá zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.
- Škola vyvodí sankce dané školním řádem.

3. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL)

Jak řešit konzumaci OPL ve škole?

- Návykovou látku je potřeba žákovi odebrat a zajistit, aby v konzumaci dále nepokračoval.
- V případě, že je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, přivolá pedagog RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagog zaznamená vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopen dalšího vyučování, vyzve pedagog zákonného zástupce žáka, aby si dítě vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně - právní ochrany dětí. (V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonného zástupce poskytne školní metodik prevence informaci o možnostech odborné pomoci.)
- Škola vyvodí sankce dané školním řádem. (je třeba rozlišit uživatele od distributora – uživatel je nebezpečný sobě, distributor všem; distribuce je trestným činem.)

Jak řešit distribuci OPL ve škole?

Distribuce může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin. Množství nemá vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

1) pedagog nalezl OPL ve škole

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelepení opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ve školním trezoru.
- O nálezu vyrozumí Policii ČR.

2) pedagog zadrží u žáka OPL

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- O nálezu sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byla OPL nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla OPL nalezena (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.

- O nálezu vyrozumí Policii ČR a informuje zákonné zástupce.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předá pedagog látku přivolanému lékaři.

3) pedagog má podezření, že žák má OPL u sebe

- Řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka.
- Žák je izolován od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádíme osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Další kontakty:
http://www.ohlaste.horkalinka.cz/
www.cervenetlacitko.cz.

Popřípadě je možné využít i
bezpecne-online.cz
saferinternet.cz

KRÁDEŽE A VANDALISMUS V PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a úmyslné ničení školního majetku jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze ve školním prostředí setkat.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

- O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc ohlásit na Policii ČR.
- V případě, že je znám pachatel, je třeba ho nahlásit orgánu sociálně - právní ochrany dítěte.

Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem

- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou dítěte k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Přílohy Školního preventivního programu

1. Základní legislativa prevence.
2. Kontaktní adresy, elektronické zdroje
3. Krizový plán školy

Příloha 1. Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT

Strategie

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2025

Metodické pokyny

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané čj.: 25 884/2003-25
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance čj.: 14 423/99-22
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních čj.: 29 159/2001-26
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT čj.: 21291/2010-28

Zákony

- 561/2004 Sb. (Školský zákon)
- 563/2004 Sb. (o pedagogických pracovnících)
- 109/2002 Sb. O výkonu ústavní výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve školských zařízeních
- 135/2006 Sb. na ochranu proti domácímu násilí
- 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- 167/1998 Sb. o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

Vyhlášky

- 13/2005.Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

Příloha 2. <u>Kontaktní adresy, elektronické zdroje</u>

<u>Mapa regionální pomoci/Psycho-sociální síť</u>

PPP Mgr. Mgr. Kateřina Čechová, Praha 5	735 379 422
PPP podle místa bydliště studenta	
Národní protidrogová centrála, Kongresová 2, Praha 4	
Poradna pro odvykání kouření, Karlovo nám. 32, Praha 2	
Záchranka	155
Linka tísňového volání	156, 112
Policie	158
Poruchy příjmu potravy:	
Psychiatrická klinika 1.LF UK, Ke Karlovu 11, Praha 2	224 965 362
Anabell, krizová linka (zdarma)	848 200 210
Sexuologie, AIDS	
Sexuologický ústav, Karlovo nám. 32. Praha 2	224 966 610
Helpline AIDS	800 144 444
Anonymní testy HIV, Dům světla, Malého 3/282, Praha 8	224 814 284
Sexuologický ústav 1. LF UK Apolinářská 4, Praha 2	224 810 702
Venerologie, Apolinářská 4, Praha 2	224 914 648
Rodinné poradny	
Děti a mládež	
Linka bezpečí (nonstop, zdarma)	116 111, 800 155 555
Krizové centrum Linky bezpečí	266 727 953
Linka psychopomoci	224 214 214
RIAPS linka důvěry	222 580 69
Rodičovská linka	840 111 234
Dětské krizové centrum pro týrané a zneužívané děti	241 480 511, 777 664 672
Středisko výchovné péče Modřany	244 403 198, 777 205 545
Středisko pro mladé toxikomany, Čakovická 51, Praha 9	286 580 735
Středisko výchovné péče PONTIS, Čakovická 51, Praha 9	286 580 711
Diagnostický pobyt, Kostelec n. Č. lesy	775 212 810
Oběti domácího násilí	

ROSA, Podolská 242/25. Praha 4	241 432 466
ROSA - SOS	602 246 102
centrum pro oběti domácího násilí	
ACORUS – psychosociální centrum	283 892 772
pomoc obětem domácího násilí a jejich dětem	
Závislosti	
PL Bohnice detox a léčba	284 016 111
DROP- IN Karolín Světlé 18, Praha 1	222 221 124
Nadace pro prevenci a léčbu drogově závislých a AIDS	
Prev-centrum	233 355 459
K-Centrum Senovážné náměstí 23 605 240 501	
Sananim, poradna pro rodiče	284 824 234
Sananim, kontaktní centrum	283 872 186
Anonymní alkoholici, narkomani a hráči, Na Poříčí 16, P1	224 818 247
Protikuřácké poradny	
Petýrkova 154, Praha 4	272 935 722
Centrum pro léčbu závislosti na tabáku, linka pro odvykání	844 600 500
Toxikologické informační středisko	224 919 293
Na Bojišti 1, Praha 2	

www.ambulance.adiktologie.cz,

www.sananim.cz

www.anima-os.cz

www.drogovaporadna.cz

www.drogy-info.cz

www.prevcentrum.cz

www.drogovyserver.cz

www.odrogach.cz

Doporučené postupy školy

Při řešení případů souvisejících s primární prevencí rizikového chování se škola řídí dokumentem
Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28

Školní preventivní program Gymnázia Christiana Dopplera zpracovala:

1. 9. 2026

Mgr. Pavla Haschková
školní metodik prevence