

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026



Zřizovatel:



V září 1953 vznikla na Vinohradech 14. jedenáctiletá střední škola.
Škola sídlila v ulici Wilhelma Piecka na Vinohradech.

V roce 1990 vzhledem k přejmenování názvu ulice
změnilo Gymnázium Wilhelma Piecka (zvané Píkárna)
název na Gymnázium Korunní. Poté, co musela být školní budova uvolněna,
se škola v roce 1993 přestěhovala do budovy ve Zborovské ulici
a přejmenovala se na Gymnázium Zborovská.

Za dlouholeté výborné výsledky v přírodovědných
a zejména fyzikálních soutěžích byl škole
od 1. ledna 1999 propůjčen čestný název podle Christiana Dopplera.

V tradici dále pokračujeme...



1

¹ Autor: Ricardalovesmonuments – Vlastní dílo, CC BY-SA 4.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=94138054>

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby

Gymnázium Christiana Dopplera

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

RNDr. Petr Pudivítr, Ph.D. pudivitr@gchd.cz +420 702 271 606

Mgr. Vítězslav Jahn jahn@gchd.cz +420 720 570 877

3. Webové stránky právnické osoby

www.gchd.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Střední škola(C00) 640 žáků

Školní jídelna-výdejna (L13) 600 stravovaných

5. Obory vzdělání

kód	název oboru	cílová kapacita oboru
79-41-K/81	Myslím, tedy jsem	300
79-41-K/81	Cizí jazyky – brána do světa	300
79-41-K/41	Per partes ad astra	170

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Oproti školnímu roku 2024/2025 nedošlo k žádným změnám.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Zborovská 621/45, Malá Strana, 150 00 Praha 5 (MHMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium od roku 1993 sídlí v nejjižnější části Malé Strany, již na Praze 5, v budově původně stavební průmyslovky z roku 1896. Vnější i vnitřní části budovy (škola nemá žádný volný pozemek, neboť vnitřní dvorek byl zastavěn jídelnou-výdejnou) jsou pravidelně a postupně renovovány a upravovány.

Ve škole je umístěno celkem 20 kmenových tříd, speciální třídy pro výuku fyziky (posluchárna a laboratoř), biologicko-chemická laboratoř, učebny pro výuku jazyků, dvě učebny informatiky, výtvarný ateliér a od začátku školního roku 2025/2026 také herna, ve které má základnu tým robotiky a 3D tisk. Součástí školy je také tělocvična a gymnastický sál, pro potřeby pokrytí výuky tělesné výchovy si škola pronajímá další prostory v blízkém okolí. Hlavní velké společenské akce využívají prostornou aulu školy ve třetím patře.

Všechny učebny pro výuku jsou vybaveny počítačovou a prezentační technikou. Žáci mají v učebnách informatiky k dispozici 39 počítačů s rychlým připojením na internet. Rychlost připojení 100 Mb/s download/upload. Dále žáci ve výuce využívají mobilní set obsahující 16 notebooků s připojením k internetu prostřednictvím školní wifi sítě. Součástí školy je provoz jídelny-výdejny, která je umístěna na místě původního malostranského dvorku. Od 1. ledna 2025 je provoz zajišťován přímo školou, došlo tak k navýšení nepedagogických pracovníků o vedoucí školní výdejny a výdejáře.

V rámci července 2025 proběhla rekonstrukce vchodu školy od vstupních dveří přes foyer po přízemní prostor uvnitř schodiště. Škola tak má plně moderní vstup se zabezpečeným příchodem a odchodem žáků. Přímo naproti vchodu vznikl prostor vrátnice. O letních prázdninách 2026 došlo díky velké investici zřizovatele k celkové rekonstrukci toalet v levé části budovy, včetně vybudování toalety pro invalidy.

Gymnázium Christiana Dopplera pravidelně obnovuje fond učebnic pro žáky nižšího gymnázia.

V rámci možností škola plánuje další budoucí investice do zlepšování vybavení.

9. Školská rada (ustanovena 1. března 2004)

Předsedkyně:

Pavla Haschková, za pedagogické pracovníky, tel. 226 294 511, haschkova@gchd.cz

Další členové:

Eva Stanovská (za zřizovatele)

Jan Waraus (za zřizovatele)

Lucie Růžičková (za pedagogické pracovníky)

Petra Illnerová (za nezletilé a zletilé žáky)

Daniela Kozlíková (za nezletilé a zletilé žáky)

Školská rada se pravidelně schází dvakrát ročně. Na podzimním zasedání roku 2025 byla projednána a schválena výroční zpráva školy za předcházející školní rok. Dále se diskutovalo o úpravách některých bodů školního řádu.

Na jarním zasedání roku 2026 se projednávalo několik menších úprav v konečné podobě nového školního řádu a ten byl pak na konci zasedání většinou členů schválen.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle dané školními vzdělávacími programy byly plněny.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
3	3	56	44,62	0	0	59	47,62

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
kvalifikovaných	55	93,2
nekvalifikovaných	4	6,8

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	20–29 let	30–39 let	40–49 let	50–59 let	60 a více let
59	1	9	5	22	14	8

Celkový průměrný věk učitelů ke konci školního roku byl 44,4 let.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	25	konference učitelů, jazykové vzdělávací semináře, resilience ve školním prostředí, odborné semináře dalších předmětů, školní mediace, primární prevence, robotické semináře aj.	32	Akcent IH Prague, ASUD, Bakaláři, ČNB, ČVUT, FF UK, Goethe institut, Hueber Verlag GmbH, iPREV, JČMF + Gymnázium Velké Meziříčí, Kulturweit, Mensa, MFF UK, NPI, PEF ČZU, PPP5, Proxima Sociale, PŘF UK
kurzy	3	kurzy provádějících učitelů, školení DoFe a školských odborů	5	ČMOS PŠ, DoFe, MFF UK
doplňkové pedagogické studium	4	trénink učitelů jazyků, vzdělávací programy ICT	5	Goethe institut, NPI, PŘF UK, ZfD
rozšiřování aprobace	2	specializační studia	2	MFF UK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob – provoz školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,48

počty osob – školní jídelna - výdejna

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	3,49

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	hygiena, pracovnílékařské služby, evidence majetku, KDF	9	ANAG, spol. s.r.o., Gordic, spol. s.r.o., Monika Vlková

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
20	551

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání: 11
nastoupili po přerušení vzdělávání: 11
sami ukončili vzdělávání: 5
vyloučení ze školy: 0

nepostoupili do vyššího ročníku: 3
(z toho nebylo povoleno opakování: 0)
přestoupili z jiné školy: 2
přestoupili na jinou školu: 7

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
27,6	12,35

Pro výpočet průměrného počtu žáků na učitele počítáme podíl celkového počtu žáků vůči počtu interních učitelů přepočtených na plně zaměstnané. V případě, že bychom počítali ukazatel na všechny pedagogické pracovníky (včetně vedení), pak je to 11,57.

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Královéhradecký	Liberecký	Středočeský	Ústecký	CELKEM
počet žáků celkem	3	2	2	1	142	3	153
z toho nově přijatí	0	0	2	0	19	0	21

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Jde o statistiku žáků po všech zkouškách na konci školního roku.

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	320
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		541
tj. % z celkového počtu žáků		98 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		58,9
z toho neomluvených		0,105

5. Výsledky maturitních zkoušek

		MATURITNÍ ZKOUŠKY
		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		79
z toho konali zkoušku opakovaně		11
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	48
	prospěl	29
	neprospěl	2

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/2027

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		135	–	643
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	–	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		30	–	60
	z toho v 1. kole		30	–	60
	z toho ve 2. kole		–	–	–
	z toho v dalších kolech		–	–	–
	z toho na odvolání		0	–	0
	počet nepřijatých celkem		105	–	583
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81 Myslím, tedy jsem		–	–	0
	obor: 79-41-K/81 Cizí jazyky – brána do světa		–	–	0
	obor: 79-41-K/41 Per partes ad astra		0	–	–

V rámci meziročního srovnání došlo k navýšení počtu přihlášek do čtyřletého oboru o 45 %, u osmiletých oborů o 15 %. Zatímco v minulém školním roce u osmiletých oborů směřovalo necelých 60 % přihlášek do oboru „Myslím, tedy jsem“, tentokrát to bylo 43 % (dochází tak k viditelnému přelévání zájmu mezi oběma obory nahoru–dolů v jasném trendu zvýšeného zájmu vždy jednou za dva roky, tzn. ve vlnách).

V rámci přijatých nás na první prioritě mělo ve čtyřletém oboru 93 % žáků, v matematickém osmiletém oboru 70 % žáků a u osmiletého jazykového oboru to bylo 57 % žáků.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole studuje dle zahajovacího výkazu celkem 40 cizinců z těchto zemí: Rakousko (1), Bulharsko (2), Bělorusko (3), Čína (1), Maďarsko (1), Izrael (1), Rumunsko (2), Rusko (11), Vietnam (1), Tádžikistán (1), Slovensko (8), Slovinsko (1), Ukrajina (7). Celkem tak na škole studuje 7 % cizinců.

Studijní výsledky cizinců jsou většinou srovnatelné s výsledky ostatních žáků. Začleňování cizinců je bezproblémové, v případě potřeby řešíme integraci s dalšími organizacemi (např. META, Poradna pro integraci – Centrum Czech In). Ve školním roce 2025/2026 jsme nepotřebovali pomoc v rámci integrace cizinců.

Bezproblémové je také zařazování žáků z bilingvních rodin či žáků, kteří mají češtinu jako mateřský jazyk, avšak dlouhodobě žili v zahraničí.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nejsou zřízeny speciální třídy, žáci jsou integrováni individuálně. Výchovná poradkyně a školní psychologka pracují s žáky s VPU a metodicky vedou vyučující těchto žáků. Integrace je bezproblémová, studijní výsledky těchto žáků jsou srovnatelné s výsledky ostatních. Nemáme zkušenosti se žáky ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a mimořádně nadaných

Škola eviduje jednoho žáka s identifikovaným nadáním a jednoho žáka s identifikovaným mimořádným nadáním. Vzhledem ke všem výstupům školy je toto číslo hluboce podhodnocené a je vysvětlitelné tím, že rodiče ani žáci nepotřebují dodávat škole diagnostikované (mimořádné) nadání. Škola předpokládá, že je většina žáků nadaná a volí metody práce i obsah učiva tímto směrem.

Systémový přístup k identifikaci, rozvoji a podpoře nadání

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky tvoří dlouhodobou prioritu školy a prolíná se všemi oblastmi vzdělávání. Identifikace talentovaných žáků probíhá jak v rámci běžné výuky, tak prostřednictvím školních kol vědomostních soutěží a diagnostických nástrojů. Pro rozvoj jejich potenciálu škola vytváří podmínky zaměřené na individuální konzultace, tvorbu ročníkových prací a přípravu na Středoškolskou odbornou činnost (SOČ).

Klíčovým pilířem podpory nadání je pořádání a zprostředkování intenzivních odborných soustředění a přípravných kurzů. Žáci se v průběhu školního roku účastnili odborných soustředění řešitelů Matematické olympiády (např. soustředění Vydra, Pikomat či závěrečného soustředění v Karlově pod Pradědem), soustředění Fyzikální olympiády a korespondenčních seminářů FYKOS, přípravných soustředění v rámci Turnaje mladých fyziků (TMF), soustředění Astronomické olympiády a Letního odborného soustředění chemické olympiády v Běstvině. Tato soustředění umožňují žákům pracovat na pokročilých tématech pod vedením odborníků z vysokých škol a vědeckých ústavů.

Zapojení žáků do předmětových olympiád a odborných soutěží

Žáci školy se nad rámec běžných kurikulárních požadavků masově zapojovali do celostátních i mezinárodních soutěží, mnohdy s mimořádnými výsledky:

- Matematika a logika: Žáci se účastnili všech kategorií Matematické olympiády (A, B, C, P i Z6–Z9) v okresních, krajských a celostátních kolech. Významné zastoupení měla škola v týmových i individuálních soutěžích, jako jsou Matematický a Fyzikální Náboj, Náboj Junior, MASO, MathRace, MATHING, DuoGeo, Logická olympiáda, Pangea, Pythagoriáda či Matematický Klokán.
- Fyzika a astronomie: Škola nadále dosahuje špičkových výsledků ve Fyzikální olympiádě, v týmových soutěžích Fyziklání a Fyzikální náboj a v Turnaji mladých fyziků (TMF).

Mimořádným úspěchem je kromě dále uvedeného zlatého úspěchu v TMF také reprezentační účast žákyně školy v mezinárodním kole Mezinárodní olympiády v astronomii a astrofyzice v Rumunsku a pravidelný postup žáků do celostátního finále Astronomické olympiády.

- Chemie a přírodní vědy: Žáci se úspěšně zapojili do Chemické olympiády všech kategorií, univerzitní týmové soutěže Chemiklání na Univerzitě Pardubice, Biologické olympiády, Geologické a Ekologické olympiády, terénní přírodovědné soutěže Zlatý list a mezinárodní soutěže YPEF (Mladí lidé v evropských lesích).
- Informatika, robotika a technologie: Rozvoj informatického talentu dokládá zapojení do národního finále a krajských kol Informatického bobříka, programátorské soutěže Kasiopea, celostátního kola Soutěže v programování, Robosoutěže FEL ČVUT a Robotického LEGO semináře, mezinárodní soutěže *First Lego League*, soutěže *ScratchCup* a certifikovaného testování ECDL.
- Společenské vědy, ekonomie a jazyky: Ve společenskovědní oblasti žáci reprezentovali školu v Dějepisné olympiádě a v Dějepisné soutěži gymnázií, kde tým školy postoupil z 1. místa v Praze do finále ČR a SR v Chebu. V oblasti ekonomie a finanční gramotnosti dosáhli žáci celostátního vítězství v soutěži *Czech Money Quiz* s následným oceněním v ČNB, reprezentovali v mezinárodním kole *High School Business Challenge* ve Varšavě, v Ekonomické olympiádě a v soutěži Finanční gramotnost. Jazykově nadaní žáci soutěží v olympiádách v anglickém, německém a francouzském jazyce, v soutěži *Best in English*, mezinárodní debatní soutěži *Jugend debattiert*, Lingvistické olympiádě a v čtenářském projektu *Seitenweise* s výjezdem do Lipska.

Spolupráce s vysokými školami, vědeckými ústavy a účast na odborných stážích

Škola systematicky propojuje výuku s akademickým prostředím a vědeckými pracovišti. Pro mimořádně nadané žáky jsou zajišťovány vysoce výběrové odborné programy a stáže:

- Prestižní akademické programy: Vybraní nadaní žáci se účastnili intenzivních programů, jako je Jaderná maturita v Dukovanech či Týden vědy na jaderce pořádaný FJFI ČVUT.
- Technické a informatické stáže: V oblasti IT žáci absolvovali specializovaný workshop etického hackování na FIT ČVUT, IT akci Microsoftu zaměřenou na technologické novinky a odbornou exkurzi s diskuzí v sídle společnosti *JetBrains*.
- Přírodovědná a lékařská praktika: Žáci navštívili odborná cvičení na ÚFCH J. Heyrovského AV ČR (praktika z fyzikální chemie a projekt zaměřený na využití CO₂), odborné workshopy Národního ústavu pro výzkum rakoviny (NÚVR) a 1. LF UK, výukové programy v Anatomickém ústavu 1. LF UK a 2. LF UK, laboratorní projekty na VŠCHT (projekty „Želé bonbóny s kanabinoidy“ a „Polymerní membrány“) a praktika v Ústavu makromolekulární chemie AV ČR zaměřená na polymerní materiály v medicíně a výrobu antibakteriálních nanočástic.
- Cyklus přednášek „Jedu vědu“: Škola pořádala pro žáky odborné přednášky předních vědců z ústavů AV ČR a vysokých škol z oblastí mikrobiologie, lingvistiky, meteorologie, sociologie a klimatologie.

Mezinárodní vzdělávací projekty, odborné stáže a rozvojové programy

Rozvoj nadání probíhal rovněž prostřednictvím mezinárodní spolupráce a přeshraničních projektů:

- Vědecké a jazykové mezinárodní výměny: Stěžejní akcí byl odborný výměnný projekt s partnerským Gymnáziem Christiana Dopplera v Salcburku (*CDG Salzburg*) zaměřený na témata kvantové mechaniky. Dalšími významnými projekty pak byly česko-německý jazykově-historický workshop v Berlíně realizovaný ve spolupráci s Dokumentačním centrem nucené práce a *Gymnáziem Gelsenkirchen*, výměnný projekt s *Realschule Elsenfeld* a odborná spolupráce a stínování výuky s žáky Francouzského lycea v Praze (*Lycée Français de Prague*).
- Zahraniční vzdělávání a exkurze: Žáci se účastnili odborně-poznávacího zájezdu s výukou v místní škole ve Walesu, poznávacího zájezdu BENELUX pro francouzštináře a čtenářsko-reprezentačního pobytu v Lipsku.

- Mimoškolní rozvojové programy: Žáci jsou nadále aktivně zapojeni do Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE), v níž absolvují odborná školení, expedice a dosahují nejvyšších ocenění předávaných na Zlaté ceremonii v Senátu PČR. Dále se reprezentanti školy účastní Regionálních i Národních výběrových konferencí Evropského parlamentu mládeže (EYP).

Peer-learning, vědecko-popularizační akce a žákovská iniciativa

Škola systematicky pěstuje autonomii žáků, jejich organizátorské dovednosti a principy vrstevnického vzdělávání (peer-learning). I v tomto školním roce probíhalo:

- Konference Dopplerův MaFlIn: Tradiční vědecko-popularizační konference pořádaná školou, na níž současní žáci i absolventi prezentují odborné přednášky z matematiky, fyziky a informatiky pro své spolužáky i veřejnost.
- Žákovské odborné soutěže: Žáci vyšších ročníků sami organizují a odborně zajišťují středoškolské vědomostní soutěže Dopplerova vlna a Pražská střela a pořádají celopražskou týmovou matematickou soutěž Matematický PROUD určenou pro žáky 1. stupně základních škol.
- Program „Fyzika pro...“: Výukový koncept, v němž starší žáci připravují a samostatně vedou praktické fyzikální bloky a experimenty pro své mladší spolužáky.
- Školní akademické fórum: Žáci se aktivně zapojují se do rozhodovacích i organizačních procesů prostřednictvím školního parlamentu.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Interně Doppler meziročně srovnává výsledky ve vzdělávání statistikou za jednotlivá pololetí. Sledujeme výsledky maturitních zkoušek, úspěšnost soutěží a přehlídek. To vše se děje v rámci vlastní sebeevaluace školy.

Reagujeme na cílené sondy a zjišťování externích organizací, jako jsou ČŠI nebo Cermat. V tomto školním roce probíhalo pilotní testování v českém jazyce a matematiky rozšiřující Cermatem, didaktický výzkum v matematice od UK MFF a testování českého jazyka ČŠI.

11. Školní vzdělávací programy

Na základě úpravy RVP Z došlo k realizaci výuky informatiky dle upraveného školního vzdělávacího programu pro obor 79-41-K/81 „Cizí jazyky – brána do světa“.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kromě povinné angličtiny po celou dobu studia si žáci volí druhý cizí jazyk (německý nebo francouzský); výuka ruštiny v posledních dvou ročnících v tomto školním roce v osmiletém oboru 79-41-K/81 „Myslím, tedy jsem“ již pouze dobíhá.

V osmiletém oboru zaměřeném na jazyky činí dotace obou předmětů průměrně 4 hodiny týdně, z toho jedna je s rodilým mluvčím. V matematickém zaměření (osmiletém i čtyřletém) mají žáci angličtinu i druhý jazyk (v osmiletém od tercie, ve čtyřletém od začátku) průměrně 3 hodiny týdně, přičemž rodilý mluvčí vyučuje od sexty a 2. ročníku.

Žáci všech oborů mohou v septimě, oktávě a 3. či 4. ročníku navštěvovat volitelné semináře (pravidelně nabízíme i jazykově zaměřené semináře) a přípravné semináře k získání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů.

Mezinárodní jazykové zkoušky

V angličtině spolupracujeme s Britskou radou v programu *Advantage* při hromadném přihlašování ke zkouškám *Cambridge*. Škola získala ocenění za nejvyšší počet registrovaných žáků na zkoušku *Cambridge English C1 Advanced* počítačovou formou z celé České republiky. V minulém roce

zkoušku úspěšně složilo a vzápětí k uznání maturitní jazykové zkoušky použilo 13 žáků na úrovni B2, 27 žáků na úrovni C1 a 15 žáků na úrovni C2.

Jako certifikovaná DSD škola nabízíme bezplatnou přípravu s podporou rodilých mluvčích na Německý jazykový diplom (DSD) s možností složení zkoušky přímo na gymnáziu. Zkoušku DSD I (B1) skládají žáci v kvintě (jazyková větev) a v septimě / 3. ročníku (matematická větev). Vyšší DSD II (B2/C1) s časově neomezenou celosvětovou platností, která umožňuje studium na německých VŠ, skládá jazyková větev v oktávě. V uplynulém školním roce se složení DSD I úrovně B1 povedlo celkem 33 žákům, dalších 9 žáků získalo úroveň A2. U zkoušek DSD II získalo 5 žáků certifikát úrovně C1 a 4 žáci certifikát úrovně B2.

Příprava na zkoušky DELF z francouzštiny probíhá v hodinách i ve výběrovém semináři včetně zkoušek nanečisto. Na základě certifikátu úrovně B2 je uznávána profilová maturitní zkouška z jazyka – v tomto školním roce se to povedlo 3 žákům, další 3 žáci získali úroveň A2 (kterou mohou využít pro studijní pobyt ve Francii, Belgii či Kanadě).

Anglický jazyk

Ve výuce angličtiny využíváme učebnice Insight (2. edice) doplněné o autentické a interaktivní materiály.

V tomto školním roce proběhla řada akcí a soutěží: Anglická olympiáda, dvoukolová školní soutěž *Spelling Bee*, anglický lyžařský kurz, exkurze do Velké Británie a účast v mezinárodní online soutěži *Best in English*. Významný byl Evropský parlament mládeže (EYP) se zářijovým *EYP Day* pořádaným na naší škole, výběrovou konferencí v Litoměřicích, národní konferencí v Liberci a individuální účastí žáků na mezinárodních setkáních.

Nedílnou součástí školních aktivit je i Debatní klub, v němž probíhá přibližně polovina programu v angličtině; jeho členové s vybranou třídou vyššího gymnázia navštívili americkou ambasádu spojenou s diplomatickou simulací. Tradičně nechyběly ani uvolněnější akce, například halloweenská soutěž o nejlepší masku.

Německý jazyk

Vedle zkoušek DSD proběhla ve výuce němčiny řada výměnných projektů a exkurzí: partnerský projekt „Mezi strachem a novým začátkem – obavy mladých lidí z budoucnosti v zrcadle Kafky a Goetha“ s *Realschule Elsenfeld* či jazykově-fyzikální projekt „Kvantová mechanika“ s *Ch. Doppler Gymnasium Salzburg*. Žáci septimy absolvovali ve spolupráci s žáky z *gymnázia v Gelsenkirchenu* jazykově-historický projekt a workshop k tématu nuceného nasazení v Dokumentačním centru nucené práce v Berlíně. Prima navíc v rámci projektu „Poznáváme Sasko“ navštívila porcelánku v Míšni a zámek Moritzburg.

Septima reprezentovala školu v soutěži *Jugend debattiert international* a v Olympiádě v německém jazyce naši vítězové tradičně získali medailová umístění v krajském (celopražském) kole. Škola dále spolupracuje s Goethe-Institutem a pořádá celoškolní karneval k poznávání tradic německy mluvících zemí.

Díky zapojení do sítě PASCH-Net a dobrovolnické službě *Kulturweit Freiwillige* (podporované UNESCO a MZV SRN) zapojujeme německé rodilé mluvčí do konverzačních a fonetických cvičení, přípravy na zkoušky DSD, práce s nadanými žáky i doučování.

Francouzský jazyk

Ve výuce francouzštiny vedeme žáky k hlubšímu poznání jazyka i frankofonní kultury. O podpoře jejich talentu svědčí úspěchy v krajských kolech Olympiády ve francouzském jazyce i 1. místo v celostátní soutěži *Nuit de la lecture*.

Pravidelně pořádáme poznávací zájezdy do Francie a dalších frankofonních zemí, exkurze do Francouzského institutu či filmová představení. Výuku zpestřuje čtení autentických literárních

textů, korespondence s francouzskými školami i motivační hodiny s ochutnávkou francouzských specialit.

Jako partnerská škola Francouzského institutu podporujeme také dlouhodobé studijní pobyty – programu *Un an en France*, kterého se každoročně účastní několik našich žáků.

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Poradenské služby ve škole odrážejí specifika školy i regionu – hlavního města. Jsou koordinovány zejména se službami poradenských zařízení na Praze 5. Jsou založené na snaze vytvořit vnitřní systém komunikace ve škole, na kterém se podílí ředitel školy, výchovná poradkyně, metodička primární prevence a ostatní učitelé, s akcentem na práci třídních učitelů.

V naší škole je použita základní varianta poskytování poradenských služeb, protože velikost školy neumožňuje použít rozšířenou variantu s nabídkou činnosti školního psychologa a speciálního pedagoga. Tyto činnosti jsou zajišťovány v případě potřeby externě a tato spolupráce je v současné době naprosto vyhovující. Zhruba jednou v měsíci přichází psycholožka z PPP na konzultace se žáky i učiteli.

Naše práce se odráží v základních bodech:

- spolupráce s PPP,
- spolupráce ve školním poradenském centru,
- péče o žáky s SPU,
- individuální a skupinové konzultace pro maturitní ročníky,
- spolupráce s charitativními organizacemi,
- spolupráce s vysokými školami,
- spolupráce s odborníky z praxe.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Škola získala od Magistrátu hlavního města Prahy grant na podporu zdravého kolektivu (primární a sekundární prevence) a ve spolupráci s externí neziskovou organizací Jules a Jim proběhly v průběhu roku v jednotlivých třídách preventivní programy zaměřené na jednotlivé oblasti rizikového chování žáků.

Nově nastoupené třídy absolvovaly v září adaptační kurzy a následně pak programy na stmelování třídy a podpory dobré spolupráce třídních kolektivů.

Ve vyšších ročnících proběhly informativní programy o různých typech rizikového chování (šikana a kyberšikana, drogová závislost) a také programy zaměřené na podporu wellbeingu – duševního zdraví žáků (zvládání stresu, time management, konstruktivní zvládání konfliktů a posilování sebevědomí).

V jedné třídě proběhla selektivní prevence pro zlepšení atmosféry třídy a spolupráce ve třídě. Program byl realizován ve třech vstupech dvou psychologů z organizace Jules a Jim, kteří formou diskuse vyjasnili některé protichůdné názory žáků a zlepšili komunikaci a kooperaci v dané třídě.

V rámci prevence docházelo k dalším konzultacím a pravidelným řešením aktuálních výchovných problémů ve třídách, škola plnila preventivní program a metodička prevence účinně spolupracovala s metodikem i koordinátorem pro Prahu 5.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova na naší škole neprobíhá v rámci samostatného předmětu, ale je začleněna do jednotlivých předmětů nebo projektů.

Škola v uplynulém školním roce podporovala zájem žáků o ekologii a ochranu životního prostředí prostřednictvím účasti v tematických vědomostních a praktických soutěžích:

- Ekologická olympiáda: Žáci reprezentovali školu v krajském kole přírodovědné soutěže ČSOP pod odbornou záštitou ÚŽP PŘF UK, jejímž ústředním tématem byla Mitigace a obnovitelné zdroje energie.
- Soutěž Zlatý list: Týmy mladých přírodovědců absolvovaly pitevní praktikum zaměřené na parazity ryb a následně soutěžily v krajském kole v Botanické zahradě hl. m. Prahy.
- Soutěž YPEF (Mladí lidé v evropských lesích): Žáci se zúčastnili místního kola mezinárodní týmové soutěže o lese a lesnictví, kterou pořádá Česká lesnická společnost na Fakultě lesnické a dřevařské ČZU v Suchdole.

Ve spolupráci s vědeckými ústavy a vysokými školami proběhl cyklus odborných přednášek zaměřených na aktuální environmentální výzvy:

- Klimatická změna a legislativa: V rámci programu Jedu vědu proběhla přednáška Klimatické žaloby s JUDr. Evou Balounovou, Ph.D. z Ústavu státu a práva AV ČR a přednáška Město v čase klimatické změny s Mgr. Janem Geletičem, Ph.D. z Ústavu informatiky AV ČR.
- Ekologická chemie a udržitelná energetika: Žáci navštívili přednášku Kam s ním? Možnosti využití oxidu uhličitého zaměřenou na vývoj katalyzátorů s Mgr. Ing. Evou Krupičkovou Pluhařovou, Ph.D. z ÚFCH J. Heyrovského AV ČR.
- Biologické invaze a dopady na zdraví: Proběhla přednáška Invaze ve vodním prostředí s RNDr. Markem Šmejkal, Ph.D. z Biologického centra AV ČR a odborná přednáška z parazitologie Leishmanióza v rámci mezinárodního projektu CLIMOS zaměřeného na dopady klimatických změn s RNDr. Ivou Kolářovou, Ph.D. z PŘF UK.
- Environmentální adaptace živočichů: Pro žáky byla uspořádána interaktivní přednáška Adaptace – život v extrémních podmínkách spojená s ukázkou živých zvířat od organizace BioAdventure.

Praktická výuka biologických a geologických témat probíhala přímo v terénu a ve výzkumných pracovištích:

- Botanická terénní cvičení: Žáci absolvovali terénní výuku zaměřenou na rostlinnou skladbu Petřína, výukové bloky městské botaniky v okolí školy a skupinovou výuku čeledí rostlin v Botanické zahradě Na Slupi.
- Dendrologická exkurze: V rámci projektu MHMP Vycházky za pražskými památnými stromy se žáci zúčastnili exkurze Za památnými stromy Starého Města a Kampy.
- Ekologie živočichů v ZOO: Žáci navštívili ZOO Praha v rámci programu Bádáme v Zoo, kde plnili praktické úkoly zaměřené na etologii a ekologii živočichů.
- Geologické a minerální vědy: Součástí výuky byly výukové programy Pestrý svět minerálů a hornin v Geoparku Říčany, spojené s praktickým poznáváním geologie pražského metra a dekoračních kamenů.
- Botanika a fotosyntéza: Pro žáky byl uspořádán odborný workshop Fotosyntéza v Národním zemědělském muzeu.
- Regionální ekologické exkurze: Přírodovědně zaměřené terénní exkurze byly realizovány v chráněné krajinné oblasti Třeboňsko.

4. Multikulturní výchova

Škola nadále rozvíjela mezinárodní partnerství a zprostředkovávala tak žákům přímou zkušenost s odlišnými kulturami a vzdělávacími systémy:

- Přírodovědný výměnný projekt s CDG Salzburg (Rakousko): Tradiční česko-rakouský výměnný projekt s partnerským Gymnáziem Christiana Dopplera v Salcburku zaměřený na témata kvantové mechaniky, zahrnující pobyt žáků v Salcburku i v Praze.
- Jazykově-historický projekt v Berlíně (Německo): Česko-německý workshop k tematice nuceného nasazení realizovaný ve spolupráci s žáky *Gymnázia Gelsenkirchen* v Dokumentačním centru nucené práce v Berlíně.
- Výměnný jazykový projekt s *Realschule Elsenfeld* (Německo): Dvoudílná jazyková a kulturní výměna žáků třídy 4.J zahrnující hostitelskou část v Praze i navazující pobyt v Elsenfeldu.
- Vzdělávací pobyt ve Walesu (Velká Británie): Poznávací a vzdělávací zájezd spojený s přímou výukou v místní britské škole.
- Poznávací zájezd BENELUX: Odborně-poznávací zájezd pro žáky francouzského jazyka napříč Lucemburskem, Belgií a Nizozemskem.
- Čtenářský kreativní projekt *Seitenweise* (Lipsko, Německo): Výjezd vítěze zemského finále čtenářské soutěže *Seitenweise* na týdenní pobyt v Lipsku spojený s prezentací kreativních příspěvků a poznáváním německé kultury.
- Spolupráce s Francouzským lyceem v Praze (*Lycée Français de Prague*): Vzájemné stínování výuky, prohlídka školy vedená francouzskými žáky a celodenní zapojení českých žáků do výuky přímo v prostorách francouzského lycea.

Multikulturní rozhled žáků jsme systematicky budovali skrze intenzivní výuku cizích jazyků a jejich praktické využití v soutěžním i mezinárodním prostředí:

- Mezinárodní jazykové diplomy DSD I, DSD II a DELF: Škola zajišťuje náročnou přípravu i samotné konání písemných a ústních zkoušek Německého jazykového diplomu (DSD I a DSD II) pod záštitou německých vzdělávacích orgánů (ZfA - Centrála pro zahraniční školství, KMK - *Kultusministerkonferenz*) a připravuje žáky na zkoušky DELF z francouzského jazyka.
- Debatní soutěž *Jugend debattiert*: Zapojení žáků jazykové třídy septimy do německé debatní soutěže *Jugend debattiert*.
- Jazykové soutěže a olympiády: Žáci se pravidelně účastní mezinárodní soutěže v anglickém jazyce *Best in English*, školní cizojazyčné soutěže *Spelling Bee*, mezinárodní Lingvistické olympiády a konverzačních soutěží v angličtině, němčině a francouzštině.

Škola aktivně využívala v tomto roce nabídky zahraničních kulturních institutů a zastupitelských úřadů sídlících v Praze:

- Návštěva Velvyslanectví Belgického království: Prohlídka rezidence a odborná beseda žáků francouzského jazyka s belgickým velvyslancem.
- Spolupráce s Francouzským institutem v Praze (IFP): Pravidelné návštěvy filmových projekcí v Cinéma 35, účast na projektech Akademie Frankofonie, Den s francouzštinou a Den s frankofonní literaturou a kulturou.
- Vzdělávací programy v Goethe-Institutu Praha: Literární čtení a diskuse s německou autorkou Celinou Keute, výstava Sophie Scholl o protinacistické odbojové skupině Bílá růže, prezentace komiksových biografií a zážitkové jazykové hry (Agent, Agenten-Rallye).
- Evropský parlament mládeže (EYP) a projekt *Back to School*: Aktivní reprezentace školy na Regionálních i Národních výběrových konferencích EYP a realizace projektu Evropského parlamentu *Back to School* zaměřeného na fungování evropských institucí.
- Etnografické a reálie podporující exkurze: Komentované výstavy v Náprstkově muzeu (Austrálie a Oceánie: badatelská expedice, Emil Holub pohledem přítomnosti) a výstava OSTROV NA ROZCESTÍ – Když odkvetly slunečnice v Kampusu Hybernská zaměřená na tchajwanskou identitu a geopolitiku.

Multikulturní výchova na škole přesahuje hranice jazyků a věnuje se rozvoji tolerance a porozumění mezi různými společenskými skupinami:

- Projekt Pragulic: Netradiční zážitková prohlídka města zaměřená na boření společenských stereotypů a problematiku bezdomovectví.
- Pomoc azylovým domům: Návštěva azylového domu spojená s předáním finančního daru zorganizovaného žáky v rámci školních vánočních trhů.
- Mezigenerační projekt „Cesta po Asii“: Žákovský projekt třídy 2.C určený pro mladší spolužáky, přibližující historii, tradice a kulturu asijských zemí.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je zařazována napříč předměty zejména prostřednictvím exkurzí, poznávacích zájezdů, sportovních kurzů a dalších aktivit. Z části souvisí i s projekty ekologické a environmentální výchovy.

Žáci se zapojili do projektového workshopu Magistrátu hl. m. Prahy organizovaného Charity ČR (*Young Caritas*), zaměřeného na udržitelnost a koncept ekologického rozvoje metropole.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření kurzu/zájezdu	Místo	Počet účastníků
Geograficko-geologická exkurze	Podkrušnohoří	52
Adaptační kurz prim	Zbraslavice	60
Seitenweise – čtenářství	České Budějovice Lipsko, Německo	1
Krakov-Osvětim-Březinka (poznávací, 3.M a 6.J)	Krakov, Polsko	39
Jazykově-historický workshop	Berlín, Německo	10
LVVZ	Ramsau, Rakousko	69
LVVZ	Pec pod Sněžkou	58
LVVZ , jazykový	Murau, Rakousko	50
Jazykově-poznávací zájezd	Benelux	37
Výměnný žakovský projekt	Elsfeld, Německo	18
Výměnný žakovský projekt	Salcburk, Rakousko	21
Studijní poznávací zájezd	Wales, Velká Británie	63
Sportovně-cyklistický kurz	Sušice	15
Sportovně-cyklistický kurz	Sušice	41
Letní škola historie	Svatý Jan pod Skalou	30

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V průběhu roku kromě standardních školních aktivit i mimo budovu školy či kromě účasti na vědomostních, uměleckých i sportovních olympiádách organizuje škola další mimoškolní aktivity. Ve školním roce 2025/2026 to byly tyto nejdůležitější:

- Srdíčkový den – charitativní sbírka (září 2025, 24 žáků)
- Studenti píší Wikipedii (průběžně)
- Dopplerova smeč (září 2025, vyšší gymnázium)
- Den jazyků (září 2025)
- Expedice na Sněžku (říjen 2025, pořádá Fotoklub GChD)
- *Halloween Costume Contest* (říjen 2025)
- Dopplerova literární soutěž (prosinec 2025)
- Vánoční krabice (charitativní projekt, prosinec 2025)
- Vánoční a jarní dny s vědci (prosinec 2025 a červen 2026, vyšší gymnázium)
- Půjdem spolu do Betléma (prosinec 2025, celoškolní zastavení v adventu)
- Doppler – Karneval (únor 2026)
- Klub mladého diváka (celoročně, 30 žáků)
- Školní akademie GCHD (červen 2026, Divadlo Na Prádle, dobrovolníci)

8. Soutěže

Největším úspěchem v uplynulém školním roce jsou zlaté medaile Lukáše Franty a Daniela Švani, které přivezli z mezinárodního finále Turnaje mladých fyziků ze švýcarského Curychu. Pětičlenné družstvo dosáhlo historického úspěchu po 28 letech, kdy v roce 1998 Česko přivezlo svou poslední zlatou medaili. Za dlouhodobé a vysoké nasazení v této náročné soutěži škole poděkoval i předseda Českého výboru Turnaje mladých fyziků. Oba naši absolventi se také budou nadcházející školní rok angažovat v organizačním výboru celé soutěže.

Doppler byl oceněn 15. června 2026 v Senátu Parlamentu ČR. Naši vyučující matematiky obdrželi čestné uznání za mimořádné nasazení a excelentní výuku matematiky, které přispěly k výtečným výsledkům žáků ve výběrové zkoušce Matematika rozšiřující. Spolu s oceněním učitelů přebíral ocenění také čerstvý absolvent Viktor Drábek, který se svým výkonem dostal do nejlepší desítky všech maturantů v tomto výběrovém předmětu.

Ocenění obdrželi naši žáci také v prostorách Úřadu městské části Praha 5 v květnu 2026 za výborné výsledky v oblastních kolech vědomostních soutěží. Pozváno bylo celkem 52 medailistů z Dopplera.

O mnoha úspěších v národních, krajských či oblastních kolech referujeme na webových stránkách školy.

Přehled všech medailových celostátních i mezinárodních úspěchů je vidět v následující tabulce:

Třída	Jméno a příjmení	Pořadí	Název soutěže	Kolo soutěže	Soutěž
8.M	Lukáš Franta	1.	Turnaj mladých fyziků	mezinárodní	SŠ
8.M	Daniel Švaňa	1.	Turnaj mladých fyziků	mezinárodní	SŠ
5.M	Jan Grössl	3.	Fyziklání	mezinárodní	SŠ
5.M	Anna Vorlíčková	3.	Fyziklání	mezinárodní	SŠ
2.C	Max Menčík	3.	Fyziklání	mezinárodní	SŠ
8.M	Lukáš Franta	1.	Fyziklání	celostátní	SŠ
8.M	Daniel Švaňa	1.	Fyziklání	celostátní	SŠ
8.M	Viktor Drábek	1.	Fyzikální náboj	celostátní	SŠ
8.M	Daniel Švaňa	1.	Fyzikální náboj	celostátní	SŠ
5.M	Eduard Bolina	1.	Czech Money Quiz	celostátní	SŠ
5.M	Michal Piling	1.	Czech Money Quiz	celostátní	SŠ
8.M	Mario Vojtěch Ander	1.	High School Business Challenge	celostátní	SŠ
7.M	Vojtěch Večerka	2.	Geografická olympiáda	celostátní	SŠ
2.M	Ondřej Kotan	3.	MASO	celostátní	ZŠ
2.M	Ondřej Lukeš	3.	MASO	celostátní	ZŠ
4.M	Filip Bráza	3.	MASO	celostátní	ZŠ
4.M	Miroslav Hrinko	3.	MASO	celostátní	ZŠ
5.M	Jan Betinec	3.	Fyzikální náboj	celostátní	SŠ
5.M	Jan Grössl	3.	Fyzikální náboj	celostátní	SŠ
5.M	Anna Vorlíčková	3.	Fyzikální náboj	celostátní	SŠ
2.C	Max Menčík	3.	Fyzikální náboj	celostátní	SŠ
6.M	Matěj Knop	3.	Fyzikální náboj	celostátní	SŠ

Soutěž Kosmas 900, kterou vyhlásila Národní knihovna ČR, vyhrála celorepublikově naše třída 2.J. Slavnostní předávání cen proběhlo přímo na Doppleru 9. května 2026.

Mezi zajímavé aktivity školy se zařadila tento rok čtenářská soutěž Souboj čtenářů, kterou pořádal Svět knihy. Třída 1.M se nejprve úžasným třetím místě v online kole kvalifikovala do prezenčního finále, ve kterém nakonec 16. května 2026 toto místo obhájila.

Žák Eduard Bolina se úspěšně zúčastnil Mezinárodní ekonomické olympiády v řecké Olympii. V některých kategoriích získal plný počet bodů. Celkový výsledek této srpnové účasti pak stačil na 64. místo na světě.

9. Další aktivity, prezentace

Doppler se pravidelně účastní přehlídky středních škol Schola Pragensis. Nechyběli jsme ani na 30. ročníku, který se konal 27.–29. listopadu 2025. V průběhu všech dní jsme mluvili s desítkami, ne-li stovkami zájemců o studium na Doppleru.

Hlavní kulturní událostí roku byl každoroční maturitní ples, který organizuje s pomocí Klubu rodičů studentský výbor.

Doppler dalším rokem pokračoval v podpoře Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). Navýšil se tak počet zapojených žáků a v červnu si do Valdštejnské zahrady Senátu přišly pro zlaté odznaky dvě naše žákyně, Kateřina Svobodová a Zuzana Radilová.

Škola žije také pravidelnými komunitními akcemi: v čase vánočním šlo o setkání Půjdem spolu do Betléma, kdy celá škola na dvě hodiny zapomíná na výuku a mimo jiné zpívá vánoční koledy. V březnu tohoto roku to pak byl tradiční Dopplerovský karneval, kdy po německém vzoru přebírají žáci na chvíli vládu nad celou školou.

V tomto školním roce došlo díky žákovi Antonínu Kleiblovi k znovuoobnovení školního pěveckého sboru. Pravidelně zkoušel, členové si také zazpívali při příležitosti slavnostního předávání ocenění úspěšným řešitelům MO a FO a také na školní akademii, kde předvedli hned čtyři skladby. Školní sbor je otevřen nejen zpěvákům, ale i ostatním, a to z řad žákovstva i pedagogického sboru.

Historicky nejlepšího umístění, 5. místa, dosáhlo šachové družstvo ve složení kapitán Matěj Verner, Josef Barták a Hynek a Vít Bludští (což je i pořadí hráčů na jednotlivých šachovnicích) a Pavel Kovář, náhradník a komentátor, na finálovém národním klání ve Zlíně.

Škola je nadále akreditovaným střediskem s právem zkoušek AM, které v uplynulém roce rozšířila o možnost zkoušek IM. Využití standardizovaného rámce využívá v přípravě všech žáků, kteří procházejí výukou IVT.

10. Spolupráce s dalšími organizacemi (vnějšími i vnitřními)

Gymnázium Christiana Dopplera je dlouhodobě fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. Byli jsme druhým rokem ve spolupráci s Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy.

Škola je hrdá na dobrou spolupráci s Klubem rodičů. Jeho hlavním cílem je spolupracovat s vedením školy a podporovat studijní, odborné a zájmové aktivity žáků. Každoročně pomoc vrcholí slavnostním předáváním ocenění nejlepším žákům v Knihovně Akademie věd – tentokrát proběhlo 22. června 2026.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala spolupráce mezi školou a studentským parlamentem. Žáci v průběhu roku organizovali některé akce, aktivně spolupracoval na Středoškolském sněmu hl. m. Prahy. Velkou měrou se studentský parlament podílel na aktualizaci školního řádu.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 inspekční činnost ČŠI neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- 20. 1. 2026
Kontrola plnění povinností stanovených ve 13 předpisech ze strany ČR nebo EU
Hygienická stanice hl. města Prahy
V kontrolovaných oblastech nebyly shledány závažné nedostatky.
- 3. 3. 2026
Kontrola nad stavem BOZP
Českomoravský odborový svaz pracovníků ve školství
Dva drobné nedostatky s opatřením napravit.
- 8. 6. 2026
Veřejnosprávní kontrola hospodaření
Oddělení kontroly, stížností a organizačním SML MHMP
V kontrolovaných oblastech nebyly v době kontroly shledány závažné nedostatky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Rozbor hospodaření - Hlavní činnost	2025
	v tis. Kč
VÝNOSY celkem	69 694,67
60x Výnosy z vlastních výkonů a zboží	2 854,66
64x Ostatní výnosy	4 698,89
z toho: 648 Čerpání fondů	581,06
649 Ostatní výnosy z činnosti	4 117,83
66x Finanční výnosy	1,85
672 Neinv. příspěvek od zřizovatele (SR)	51 005,71
672 Neinv. příspěvek od zřizovatele	11 062,00
672 Ostatní dotace mimo rozpočet zřizovatele	71,57
NÁKLADY celkem	69 694,67
50x Spotřebované nákupy	2 786,38
z toho: 501 Spotřeba materiálu	949,25
502 Spotřeba energie	1 837,13
51x Služby	11 684,14
z toho: 511 Opravy a údržba	795,39
512 Cestovné	304,15
513 Reprezentace	9,37
518 Ostatní služby	10 575,23
z toho 0310 Nájemné	540,59
0322 Software	282,92
0370 Účetnické služby	787 867,72
0440 Úklidové práce	1 066,75
52x: Osobní náklady	52 233,40
z toho: 521 Mzdové náklady	38 633,77
524 Zákonné sociální pojištění (SP, ZP)	12 902,31
525 Jiné SP	147,19
527 Zákonné soc. náklady (FKSP, školení, stravování,...)	550,14
z toho 0300 Příděl do FKSP	381,99
0390 Školení	58,69
0370 příspěvek na stravování	94,08
53x Daně a poplatky	1,93
54x Ostatní náklady z činnosti	134,41
55x Odpisy, rezervy a opravné položky	2 854,03
56x Finanční náklady	0,00
59x Daň z příjmů	0,38
Výsledek hospodaření (výnosy - náklady)	0,00

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

79-41-K/41 „Per partes ad astra“

Podle tohoto vzdělávacího plánu se vyučovaly všechny třídy oboru.

Školní vzdělávací plán čtyřletého studijního cyklu 79-41-K/41 "Per partes ad astra"				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	4	3	4	4
Cizí jazyk 1	3	3	3	4
Cizí jazyk 2	3	3	3	3
Základy spol. věd (Ov)	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	0
Zeměpis	2	2	0	0
Matematika	6	5	6	6
Fyzika	3	3	3	3
Chemie	2	2	2	0
Biologie	2	2	2	0
IVT	2	2	1	1
Estetická výchova	2	2	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
Chemicko biologická praktika	0	1	0	0
Povinně volitelný předmět	0	0	4	8
Celkem	34	33	33	32

79-41-K/81 „Myslím, tedy jsem“

Podle tohoto vzdělávacího plánu se vyučovaly třídy prima–sexta tohoto oboru. Třídy septima–oktáva dokončovaly starší učební plán.

Školní vzdělávací plán osmiletého studijního cyklu 79-41-K/81 "Myslím, tedy jsem"									
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	4	3	4	4	
Anglický jazyk	4	3	3	3	3	3	3	4	
Cizí jazyk 2	0	0	3	3	3	3	3	3	
Základy spol. věd (Ov)	1	1	1	1	1	1	1	1	
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	0	
Zeměpis	2	2	2	1	2	2	0	0	
Matematika	6	5	5	5	6	5	6	6	
Fyzika	2	2	3	2	3	3	3	3	
Chemie	0	0	2	3	2	2	2	0	
Biologie	2	2	2	1	2	2	2	0	
Chemicko - biologická praktika	0	0	0	0	0	1	0	0	
IVT	1	2	1	2	2	2	1	1	
Estetická výchova	3	3	2	2	2	2	0	0	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	
Laboratorní cvičení z fyziky	0	0	0	1	0	0	0	0	
Aplikovaná matematika									
Povinně volitelný předmět	0	0	0	0	0	0	4	8	
Celkem	30	28	32	32	34	33	33	32	

79-41-K/81 „Cizí jazyky – brána do světa“

Podle tohoto vzdělávacího plánu se vyučovaly třídy tercie–oktáva tohoto oboru.

Školní vzdělávací plán osmiletého studijního cyklu 79-41-K/81									
"Cizí jazyky - brána do světa"									
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	4	4	4	4	
Anglický jazyk	4	4	3	4	5	4	4	5	
Druhý cizí jazyk (Nj,Fj,Rj)	4	3	4	4	4	5	5	5	
Základy spol. věd (Ov)	1	1	1	1	2	1	2	2	
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	
Zeměpis	0	2	2	2	2	2	1	0	
Matematika	5	4	4	4	3	3	3	4	
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	0	
Chemie	0	0	2	3	2	2	2	0	
Biologie	2	2	2	1	2	2	2	0	
IVT	0	0	1	1	2	2	0	0	
Estetická výchova	3	3	2	2	2	2	0	0	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	
Povinně volitelný předmět	0	0	0	0	0	0	4	8	
Celkem	30	29	31	32	34	33	33	32	

Třídy prima–sekunda mají upravený nový učební plán (s ohledem na zavádění informatiky do všech ročníků nižšího gymnázia.

Školní vzdělávací plán osmiletého studijního cyklu 79-41-K/81									
"Cizí jazyky - brána do světa"									
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	4	4	4	4	
Anglický jazyk	4	4	3	4	5	4	4	5	
Druhý cizí jazyk (Nj,Fj,Rj)	4	3	4	4	4	5	5	5	
Základy spol. věd (Ov)	1	1	1	1	2	1	2	2	
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	
Zeměpis	0	2	2	2	2	2	1	0	
Matematika	4	4	4	4	3	3	3	4	
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	0	
Chemie	0	0	2	2	2	2	2	0	
Biologie	2	2	2	1	2	2	2	0	
IVT	1	1	1	1	2	2	0	0	
Estetická výchova	3	3	2	2	2	2	0	0	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	
Povinně volitelný předmět	0	0	0	0	0	0	4	8	
Celkem	30	30	31	31	34	33	33	32	