

Koncepce Gymnázia Christiana Dopplera, Zborovská 45, Praha 5 na školní roky 2014/2015 – 2017/2018

1. Charakteristika školy

Gymnázium Christiana Dopplera je státní gymnázium, které se historicky hlásí k tradici původní 14. jedenáctileté školy v Praze 12, která vznikla v roce 1953 sloučením 3. národní školy, 4. národní školy, 3. střední školy a jazykového gymnázia. Gymnázium W. Piecka sídlilo v dnešní Korunní ulici na Vinohradech. Od školního roku 1993/1994 se gymnázium nachází ve Zborovské ulici, kam bylo přestěhováno po restitučním vrácení vinohradské budovy.

Zaměření gymnázia zůstává stále stejné – speciální výuka matematiky, fyziky, informatiky a rozšířená výuka cizích jazyků. V současné době nabízíme tři studijní obory: čtyřletý a osmiletý obor se zaměřením na matematiku s rozšířenou výukou informatiky a fyziky a osmiletý obor se zaměřením na živé jazyky.

Kapacita školní budovy je 660 žáků.

2. Oblast výchovně-vzdělávací

Výchovně-vzdělávací oblast je ve škole popsána školními vzdělávacími programy, jež jsou dobrým východiskem k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů. Tento materiál však musí být trvale konfrontován se společenskou realitou, požadavky státní koncepce rozvoje školské soustavy a reflektovat požadavky zřizovatele školy. K naplňování tohoto koncepčního záměru je neustále třeba propracovávat vzdělávací strategie, které se opírají především o aktivní činnost žáka při výuce a které aktivizují jeho zájem o vzdělávání. A to i dlouhodobě. Jen takové strategie zajistí maximální úroveň znalostí, dovedností, návyků a myšlenkových postupů v jednotlivých předmětech.

Strategickým koncepčním záměrem pro oblast výchovy je výchova k základním principům morálky, slušného chování, úctě k hodnotám lidské práce, sounáležitosti se školou, do které žáci chodí a spoluzodpovědnosti za její chod a pověst. To vše i v kontextu prevence sociálně nežádoucích jevů. K naplňování tohoto záměru je nutné stanovit pravidla, vyžadovat jejich dodržování.

Významnou roli hraje prostředí, ve kterém se žáci i učitelé pohybují a příklad dospělých, kteří se musí vyznačovat sociální adaptabilitou a snášenlivostí, tolerancí, důsledností a aktivitou. Společným činitelem pro úspěch výchovy a vzdělávání je potom získávání kvalitních žáků a učitelů, podpořených dobrou organizací a vybavením.

3. Oblast řízení a organizace

Strategickým koncepčním záměrem na úseku řízení a organizace je zajistit na základě stanovených cílů efektivní využití času ve prospěch žádoucích činností.

Řízení a organizace činností školy musí probíhat ve vnějším právním rámci, který je dán zákony, vyhláškami a dalšími podzákonnými normami. Pod jejich působením škola vytváří další, vnitřní legislativní rámec, kterým je Organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentací školy (Školní řád, Klasifikační řád, provozní směrnice atd.). Tyto dokumenty je nutné pravidelně aktualizovat tak, aby odpovídaly skutečným potřebám gymnázia, ale i platné legislativě.

Při vlastním řízení bude kladen důraz na osobní zodpovědnost a zainteresovanost pověřených pracovníků, na jednotlivých úsecích bude prosazována demokratická autorita, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Systém řízení je víceúrovňový, s jednoznačným rozdělením úkolů, pravomocí a zodpovědností. Nedílnou součástí procesů řízení je kontrola plnění úkolů a dodržování nastavených pravidel, a to opět na všech úrovních řízení.

4. Oblast personální

Základem každé školy je kvalitní a kvalifikovaný pedagogický sbor, jeho pocit sounáležitosti s institucí a z toho pramenící osobní nasazení. Kvalitu a kvalifikovanost je nutné řešit jednak při přijímání do pracovního poměru, jednak podporou účasti v různých systémech školení, vzdělávání a školních i mimoškolních aktivitách. Po učitelích je nutné požadovat odbornost, schopnost poznatky sdělit žákům, přehled o dění v místě, regionu, republice i světě tak, aby byl schopen reagovat ve třídě i na průřezová témata, aktivní zapojení do společenského, kulturního i či společenského života školy i mimo ni. Je nutné vyžadovat sociální adaptabilitu a snášenlivost, toleranci a důslednost, morální bezúhonnost a sílu. Osobní příklad pedagoga má na výchovu velký vliv.

5. Oblast ekonomická a materiálně-technická

V oblasti rozpočtování provozních nákladů je záměrem udržení vyrovnaného rozpočtu. V oblasti hospodaření fondů je třeba vždy zvažovat účelnost vytváření rezervy pro případ dlouhodobě plánovaných oprav či investic.

V oblasti rozpočtování přímých nákladů je nutné vždy reagovat na vazbu mezi aktuální naplněností školy a počtem zaměstnanců, na která jsou ze státního rozpočtu přidělovány příslušné prostředky.

V oblasti údržby a rozvoje areálu školy je nutné počítat s těmito většími akcemi – výměna podlahových krytin v učebnách i kabinetech, repase dveří, výměna nábytku v některých učebnách a kabinetech, rekonstrukce výtahu a největší investiční akcí je pak oprava fasády. V oblasti vybavení pro výuku je nutné pokračovat v modernizaci odborných učeben, největší investicí je modernizace laboratoře chemie a biologie. Pokračovat v modernizaci učebních pomůcek a dovybavit učebny audiovizuální technikou včetně připojení na internet. Neodmyslitelnou součástí tvorby koncepce rozvoje školy je získávání dalších finančních prostředků, především aktivní grantovou politikou, pronájmy prostor a, ale i pořádáním kurzů v doplňkové činnosti.

6. Oblast vnějších vztahů

Politika „otevřené“ školy je základním koncepčním záměrem této oblasti. K provádění této politiky je nutno dále rozvíjet nastavené mechanismy a operativně je doplňovat dalšími, tak jak to bude společenský vývoj naznačovat, a to především v dále uvedených oblastech - rodičovská veřejnost, státní, regionální a místní instituce, partnerské školy, média, sponzoři, kulturní a vzdělávací instituce, občanská sdružení, zahraniční partnerské a profesní kontakty. Současně je nutno zajistit, aby kontakty probíhaly nejen klasickými technologiemi, ale je nutné využívat i produktů moderních IT technologií, například internetové komunikace.

7. Klima školy

Všichni společně se zaměříme na udržení celkového kulturního prostředí školy s environmentálními prvky a na systém mezilidských vztahů. Je třeba podporovat přirozenou

autoritu ve vztazích mezi učiteli a žáky, vzájemný respekt mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, korektní vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými. Zmíněné vztahy je nutné rozvíjet, budovat a upevňovat na základě oboustranné komunikace podpořené vzájemnou úctou.

Ve vztazích mezi žáky je třeba dbát na prevenci před násilím a šikanováním. Nezbytnou podmínkou úspěšnosti výchovné práce v této oblasti je včasné diagnostikování všech projevů fyzického a psychického násilí. Je nutné rozlišovat šikanování od běžných kázeňských přestupků a sledovat prostřednictvím všech pedagogů, hlavně pak třídních učitelů, vývoj sociálních vztahů mezi žáky. Velkou měrou lze přispět k potlačení některých nežádoucích jevů dodržováním dozorů o přestávkách, zapojováním studentů do mimoškolní činnosti, realizací programů pro žáky nastupujících do 1. ročníků, stmelováním kolektivů pod vedením třídního učitele při společných akcích. Při řešení této problematiky je nutná spolupráce mezi výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a vedením školy.

8. Talentování a integrování žáci

Škola bude vytvářet prostor pro všechny žáky. V rámci zpracovaného ŠVP je umožněna diferenciací prostřednictvím povinně volitelných předmětů. Pro všechny žáky bude pravidelně zpracován rozpis školních soutěží a olympiád, na které mohou navazovat obvodní a krajská kola. Všichni pedagogové se budou v rámci svých možností věnovat talentovaným, ale i zaostávajícím žákům mimo svou přímou vyučovací povinnost, pokud tito o radu nebo pomoc požádají.

V Praze dne 28. 8. 2014

Renata Rauchová, ředitelka školy