



Praha 5 – Smíchov, Zborovská 45/621

Školní řád

Školní řád vychází z platných právních norem, zejména ze zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), z Listiny základních práv a svobod, vyhlášky č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři), vyhlášky č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) aj.

Žák se dobrovolným rozhodnutím ke studiu na gymnáziu zavazuje plnit všechny zásady stanovené tímto řádem.

Základní práva a povinnosti žáků

Žáci mají právo:

- na vzdělání
- na informace o jeho průběhu a výsledcích
- volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit do nich a být do nich voleni
- vyjadřovat se k podstatným skutečnostem, které se týkají jejich vzdělávání
- využívat poradenskou pomoc školy v záležitostech vzdělávání

Žáci mají povinnost:

- docházet řádně do školy
- plnit pokyny pracovníků školy
- řádně omlouvat svoji nepřítomnost
- informovat školu o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- oznamovat škole všechny další skutečnosti, které mohou mít vliv na průběh vzdělávání nebo na bezpečnost žáků

Upřesnění a doplnění těchto práv a povinností je dále součástí textu.

(1) Základní ustanovení

- (a) Žák má právo se vzdělávat v kulturním a slušném prostředí, má právo na respektování svých názorů a na ochranu své osobnosti.
- (b) Žák se chová ukázněně a respektuje pokyny pracovníků školy. Pokud se žák domnívá, že je pokyn nebo příkaz pracovníka školy v rozporu se zásadami školního řádu, je oprávněn si stěžovat ředitelce školy.
- (c) Žák vždy na začátku školního roku oznámí třídnímu učiteli adresu svého bydliště, případně i svého přechodného ubytování, adresu a jeden další osobní kontakt na zákonné zástupce a zdravotní pojišťovnu. Cizinci třetích zemí (dle školského zákona) zapůjčí třídnímu učiteli originál povolení k přechodnému pobytu pro účel kopie. Každou změnu těchto údajů žák oznámí bez zbytečného odkladu třídnímu učiteli.
- (d) Žák má právo navštívit v konzultačních hodinách učitele i vedení školy. Mimo konzultační hodiny po předchozí domluvě a v naléhavých případech.
- (e) Žák si volí své zástupce do třídní samosprávy. Volená žákovská samospráva zastupuje žáky v jednání s vedením školy, zúčastňuje se pravidelných setkání samosprávy s vedením školy.
- (f) Žák se chová slušně a přátelsky ke spolužákům, v jednání s pracovníky školy vystupuje slušně, zdraví všechny pracovníky a návštěvníky školy. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se považují v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. za závažné porušení školního řádu.
- (g) Žák dbá na dodržování bezpečnostních předpisů, řádů specializovaných učeben a řádu školní jídelny, aby neohrožoval zdraví a bezpečnost sebe i ostatních. Zejména při laboratorních a praktických cvičeních dodržuje protipožární opatření a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- (h) Žák chrání majetek školy. Každé poškození majetku neprodleně hlásí třídnímu učiteli nebo správci místnosti. Při svévolném poškození majetku je viník povinen uhradit škodu. Žák chrání před poškozením propůjčené učebnice a učební pomůcky.
- (i) Žák dbá zvýšené opatrnosti při dopravě do školy a ze školy.
- (j) Žák nosí do školy žákovskou knížku nebo studijní průkaz, chrání je před poškozením.
- (k) Ztráta žákovské knížky či studijního průkazu (zvláště úmyslná či opakovaná) může být kázeňsky postižena. V případě ztráty je žák povinen opatřit si neprodleně nový doklad, doplnit všechny důležité údaje a po kontrole třídním učitelem jej dát podepsat osobám plnícím vůči žákovi vyživovací povinnost.
- (l) V souladu se školským zákonem mají na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání v případě zletilých žáků právo jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči nim plní vyživovací povinnost.

(2) Docházka do školy

- (a) Žák má právo na vzdělávání v rozsahu určeném školním vzdělávacím programem. Dochází do školy pravidelně a včas, zúčastňuje se vyučování všem povinným předmětům, volitelným a nepovinným předmětům, které si na celý školní rok či pololetí zvolil. Zároveň se zúčastňuje všech akcí, které škola pořádá v rámci výchovně-vzdělávacího procesu.
- (b) Žák chodí do školy slušně a přiměřeně oblečen a čistě upraven.
- (c) Žák vstupuje do budovy nejpozději 10 minut před zahájením vyučování určeným vchodem, v šatnách se přezuje do vhodné, prokazatelně domácí obuvi (ze zdravotních a hygienických důvodů). V šatně nenechává žádné cennosti a doklady, udržuje v ní pořádek.
- (d) Škola se uzavírá v 7:55 hodin a následně otevírá v 8:10 hodin. Žák, který nestihne do školy přijít včas, čeká v této době ve vestibulu před prosklenými vchodovými dveřmi.
- (e) V odůvodněných případech má žák právo být z výuky omluven či uvolněn. Nemůže-li se

žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá písemně o uvolnění z vyučování zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka. Na dobu 1 – 2 dnů uvolňuje žáka třídní učitel, na dobu 3 – 5 dnů zástupce ředitelky školy, na delší dobu ředitelka školy. Je-li žák ubytován v domově mládeže, uvědomí o uvolnění současně vychovatele.

- (f) Návštěvy lékaře a jiné osobní záležitosti si žák zařizuje pokud možno v době mimo vyučování.
- (g) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů, které nemohl předem předvídat, je zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka povinen nejpozději do 3 dnů oznámit třídnímu učiteli důvod nepřítomnosti. Je-li žák ubytován v domově mládeže, uvědomí o uvolnění současně vychovatele. Do 2 dnů po návratu do školy žák předloží třídnímu učiteli písemnou omluvenku.
- (h) Zákonný zástupce žáka plnění povinnou školní docházku může písemně oznámit ředitelce školy plnění povinné školní docházky zvláštním způsobem. Toto oznámení musí být podáno nejpozději 14 dní předem a musí splňovat všechny náležitosti dané příslušnou legislativou. Žákovi škola následně stanoví podmínky komisionálního přezkoušení.
- (i) Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu:
 - (i) žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - (ii) žákovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání,
 - (iii) žákovi i z jiných závažných důvodů.V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Individuální vzdělávací plán s termíny nařízených zkoušek, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.
- (j) Žák má právo kdykoli zanechat studia. Pokud se tak rozhodne, sdělí tuto skutečnost zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka písemně ředitelce školy. Jestliže se žák nezúčastní vyučování po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů a jeho neúčast není omluvena, bude zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka písemně vyzván, aby neprodleně doložil důvod nepřítomnosti. Jestliže do deseti dnů od doručení výzvy žák do školy nenastoupí nebo nebudou doloženy důvody nepřítomnosti žáka ve škole, posuzuje se, jako by žák studia zanechal prvním dnem neomluvené neúčasti.
- (k) Svévolné odchody z vyučování jsou porušením školního řádu a budou kázeňsky postihovány, a to i v případech, kdy budou absence dodatečně omluveny.

Dokládání důvodů nepřítomnosti ve vyučování u zletilých žáků

V pravomoci třídního učitele je omluvit zletilému žákovi bez doložení úředního či lékařského potvrzení nebo osob plnění vyživovací povinnosti 2 dny nebo 12 hodin za klasifikační období. O uvolnění a omlouvání bez doložení nad tuto hranici rozhoduje ředitelka školy po projednání s třídním učitelem a výchovným poradcem.

V odůvodněných případech (časté absence, nepřítomnost na testech a zkoušení aj.) bude po projednání chování žáka na výchovné komisi (za účasti žáka, osoby, která vůči žákovi plní vyživovací povinnost, třídního učitele a výchovného poradce) třídní učitel vždy požadovat i lékařské nebo úřední potvrzení. O tomto jednání bude proveden záznam.

(3) Chování ve škole

- (a) Žák dodržuje vyučovací dobu, 5 minut před začátkem vyučovací doby je na svém místě v učebně. Neomluvené pozdní příchody budou posuzovány jako porušování školního řádu.

- V hodinách žák sleduje výuku a neruší ostatní spolužáky.
- (b) Žák nenapovídá, neopisuje a nepoužívá nedovolených pomůcek při ověřování znalostí.
 - (c) Žák během vyučovací doby nepoužívá věci, které by mohly rozptylovat pozornost spolužáků (mobilní telefon aj.).
 - (d) Během vyučování neopouští budovu bez souhlasu vyučujícího.
 - (e) Do odborných učeben vstupuje pouze s vyučujícím.
 - (f) V odborných učebnách a v tělocvičně používá předepsaný oděv a obuv.
 - (g) Své místo v učebně udržuje v čistotě a v pořádku a dbá na udržování pořádku ve všech prostorách školy přístupných žákům.
 - (h) Ve volných hodinách a o přestávkách se žák zdržuje pouze v místech k tomu určených.
 - (i) Chování v šatnách a ve školní jídelně je upraveno vlastními provozními řády, které jsou součástí školního řádu a jejich porušení je chápáno jako porušení školního řádu.
 - (j) Na oběd do školní jídelny chodí žáci nižšího gymnázia v doprovodu, ostatní sami.
 - (k) Žákům je z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví zakázáno:
 - (i) ponižovat žáky a fyzicky jim ubližovat,
 - (ii) kouřit v prostorách školy, na chodníku před vchodem do školy a mimo školu při činnostech organizovaných školou,
 - (iii) požívat a do školy přinášet alkoholické nápoje a jiné zdraví škodlivé látky,
 - (iv) nosit do školy bez závažného důvodu větší peněžní částky nebo cennější předměty,
 - (v) vyklánět se z oken a cokoli z nich vyhazovat, otvírat okna bez přítomnosti pracovníka školy,
 - (vi) posedávat na zemi na chodbách, schodišti a na tělesech ústředního topení,
 - (vii) donášet do školy elektrospotřebiče a manipulovat s nimi,
 - (viii) jezdit v budově na kolečkových bruslích.
 - (l) Žákovi je výslovně zakázáno pořizovat zvukový či obrazový záznam pedagogů a ostatních pracovníků školy bez jejich souhlasu.

Chování žáka v souladu s autorským zákonem

Při vypracování domácích písemných prací (referátů, seminárních a ročníkových prací aj.) není dovoleno využívat jakékoliv informační zdroje (celé práce i jejich části v tištěné i elektronické podobě) bez citace, tzn. výslovného uvedení jejich autora a názvu díla, tj. vydávat cizí práci za vlastní. Porušení této zásady bude považováno za pokus o podvod, práce bude hodnocena známkou nedostatečnou a pokus o podvod bude potrestán výchovným opatřením.

Povinnosti služby

Službu konající žáci jsou povinni zajistit křídlo, hadr a houbu, a podle potřeb umývat tabuli. Nedostaví-li se vyučující do třídy, ohlásí do 5 minut po začátku hodiny jeho nepřítomnost zástupci ředitelky školy, případně pohotovosti ve sborovně.

(4) Přestup z jiné školy, přerušení studia

- (a) O přestupu žáka rozhoduje ředitelka školy, určuje obsah, rozsah a termín zkoušek.
- (b) Ředitelka školy může přerušit žákovi, který neplní povinnou školní docházku, studium na jeho žádost (se souhlasem zákonného zástupce) nebo na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka, a to na dobu nejvýše 2 let. Po uplynutí doby přerušení studia pokračuje žák v tom ročníku, ve kterém bylo studium přerušeno. Jestliže doba přerušení uplyne v průběhu školního roku, umožní ředitelka školy žákovi dodatečně vykonat zkoušky za příslušné období.

(5) Základní pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení by žákovi mělo poskytnout zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení by mělo být pro žáka motivující. Součástí hodnocení by měl být i návod na odstranění chyb a nedostatků. Jedním z cílů hodnocení je také, aby žák dokázal objektivně sám hodnotit svou práci.

- (a) Při hodnocení klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- (b) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- (c) Při hodnocení a klasifikaci vyučující uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- (d) Klasifikační stupeň určuje vyučující, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné shodě dle pravidel uvedených níže u jednotlivých předmětů.
- (e) Zameškal-li žák během klasifikačního období více než 30 % hodin daného předmětu, nebo z důvodu absence nemohl být klasifikován ze souhrnných znalostí základního učiva za celé klasifikační období, může být z tohoto předmětu doklasifikován vyučujícím v den určený ředitelkou školy.
- (f) Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními vyučujícími.
- (g) Kritériem pro klasifikaci chování žáka je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným výchovným opatřením žákovi za dané klasifikační období.

Písemným projevem žáka se rozumí písemná práce, výpisky z doporučené literatury (pokud jsou zadány jako domácí nebo samostatná školní práce), seminární či ročníková práce, domácí písemná práce, protokol o laboratorním cvičení, písemný referát, výtvarné práce. Hodnoceným písemným projevem nejsou na vyšším stupni gymnázia pracovní poznámky žáka.

Stupně klasifikace chování žáka jsou následující:

- (a) **velmi dobré** - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- (b) **uspokojivé** - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- (c) **neuspokojivé** - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem je klasifikován stupni:

- (a) **výborný** – Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- (b) **chvalitebný** - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů vyučujícího uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- (c) **dobrý** - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- (d) **dostatečný** - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- (e) **nedostatečný** - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- (a) prospěl(a) s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,
- (b) prospěl(a) - není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný,
- (c) neprospěl(a) - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný.

(6) Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou **pochvaly** (pochvala třídního učitele, pochvala ředitelky školy) a opatření k posílení kázně žáků.

Mezi **opatření k posílení kázně žáků** patří:

- (a) **napomenutí třídním učitelem** – uděluje se za 3 – 5 neomluvených pozdních příchodů, úmyslnou ztrátu průkazu, drobný přestupek proti školnímu řádu aj.
- (b) **důtka třídního učitele** – uděluje se za vyrušování v hodinách, 6 – 8 neomluvených pozdních příchodů, pozdní omlouvání absencí, nedovolený odchod ze školy, neplnění povinnosti služby, neuposlechnutí pokynu pracovníka školy, drobnější slovní urážky mezi žáky, nenošení školních pomůcek, nepřezouvání aj.
- (c) **důtka ředitelky školy** – opakované přestupky uvedené v části 5b), 1 – 2 neomluvené hodiny, poškozování majetku školy nebo fyzické osoby, neoznámení činu, který by mohl být kvalifikován jako trestný, pokus o podvod, zvláště závažné a opakované porušování školního řádu aj.
- (d) **podmíněné vyloučení ze studia** – vandalismus, šikanování, úmyslné ublížení na zdraví, krádeže, soustavné neomluvené absence, šíření poplašné zprávy, žák je v areálu školy nebo během akce organizované školou pod vlivem psychotropní látky (lehké či tvrdé drogy) či alkoholu (lze hodnotit dle okolností a celkového profilu žáka), požívání, nošení, držení či distribuce psychotropních látek v areálu školy a mimo areál během přestávek a volných hodin či při akcích organizovaných školou. Zkušební doba podmíněného vyloučení je nejdéle jeden rok.
- (e) **vyloučení ze studia** – při dalších neomluvených absencích nebo porušení školního řádu po podmíněném vyloučení.

Rozhodnutí o podmíněném vyloučení a vyloučení ze studia jsou správní akty, které podléhají správnímu řízení (lze se proti nim odvolat prostřednictvím školy k odboru školství MHMP do 15 dnů od sdělení rozhodnutí).

Postup při sdělení výchovných opatření

O udělení napomenutí třídního učitele a důtky třídního učitele uvědomí žáka, popř. zákonného zástupce nezletilého žáka třídní učitel. O udělení důtky ředitelky školy uvědomí žáka, popř. zákonného zástupce nezletilého žáka ředitelka školy.

Žáku, kterému bude udělena důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy nebo podmíněné vyloučení ze studia, nemusí být v daném školním roce povolena účast na sportovním kurzu a vybraných akcích školy, jež nejsou povinnou součástí osnov.

Udělení výchovného opatření zapíše třídní učitel do třídního výkazu.

(7) Podrobnosti o komisionálních zkouškách

- (a) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - (i) koná-li opravné zkoušky (§69 odst. 7 školského zákona),
 - (ii) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 školského zákona) ,
 - (iii) koná-li přezkoušení z předmětu při plnění povinné školní docházky zvláštním způsobem.
- (b) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející zpravidla učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- (c) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- (d) Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

(8) Dodatečné a opravné zkoušky

- (a) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- (b) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- (c) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- (d) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

(9) Kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech

- (a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - (i) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - (ii) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - (iii) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - (iv) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - (v) analýzou různých činností žáka,

- (vi) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
 - (vii) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
 - (viii) rozhovory s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.
- (b) Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
 - (c) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
 - (d) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi zpravidla do 10 pracovních dnů. U žáků nižšího gymnázia sděluje učitel všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
 - (e) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 - (f) O termínu předepsaných písemných zkoušek (zejména čtvrtletních prací z matematiky a českého jazyka), informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.

Kritéria hodnocení v předmětu český jazyk

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východisko ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. V hodinách nebudou výrazné hranice mezi učivem gramatiky, jazykové komunikace a literatury. Výuka by měla být vedena tak, aby si žáci uvědomili propojenost jednotlivých složek a získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívali ve všech produktivních činnostech rozvíjejících jejich individuální styly.

- V jazykovém vyučování vychází učitel především ze zjištění vědomostí, dovedností a schopností žáka; hodnotí míru jeho dovedností a schopností vyjadřovat se výstižně a jazykově správně a úroveň osvojení příslušného učiva z nauky o jazyce,
- dále také komunikační schopnosti v projevech ústních i písemných, úroveň jazykového myšlení,
- v literární komunikaci se do centra pozornosti dostává literární text, jeho sémantická a strukturní stránka; učitel hodnotí nejen znalosti literárněvědné, pojmy a fakta, ale také schopnosti žáků text interpretovat, analyzovat a dále tvořivě využívat,
- v souladu s požadavkem přiměřenosti věku žáka se také zohledňuje soustavnost a aktivita v práci, projevovaný zájem o předmět, stupeň samostatnosti a tvořivosti.

V průběhu klasifikačního období se hodnocení žáků řídí následujícími pravidly:

- (a) pravidelná a aktivní účast na hodinách, zájem o předmět
- (b) minimální počet známek za pololetí: 5
- (c) plnění zadaných úkolů (včetně úkolů domácích)
- (d) zvládnutí a osvojení si učiva z jazyka/jazykové komunikace a literární výchovy/komunikace
- (e) schopnost práce s literárním textem (interpretace) - znalosti o struktuře textu, literárních

žánrech a termínech

- (f) přiměřeně správný verbální a neverbální projev; výstižnost, přesnost a jazyková správnost; slohová vytríbenost; dbá se na spisovnou výslovnost a celkovou kultivovanost v projevech mluvených a na dodržování pravopisné kodifikace v projevech psaných
- (g) umění prezentace a osobitého projevu
- (h) nižší ročníky: zápisy v sešitech, 1 diktát / měsíc, 1 slohová práce / pololetí, 3 kontrolní práce – souhrnné testy (gramatika); znalost literatury, četba (případně vedení záznamů o četbě – čtenářské deníky); ústní a písemné zkoušení (viz dále)
- (i) vyšší ročníky: 1 diktát / pololetí, 1 slohová práce / pololetí, 1 všestranný jazykový rozbor; průběžné literární testy; znalost četby + případně záznam
- (j) ústní zkoušení (nejméně 1 / pololetí)

Společná kritéria hodnocení v cizích jazycích

Žáci jsou klasifikováni na základě ústního zkoušení a písemných prací (gramatických testů, slohových prací a tzv. esejí). Vyučující přihlíží i k domácí přípravě, tedy výsledná známka může být ovlivněna tím, nakolik žák plní zadané úkoly.

V případě, že cizí jazyk vyučují v jedné skupině současně dva vyučující – český učitel a lektor, jsou stanovena následující pravidla:

- (a) Výsledné hodnocení je určeno na základě výsledků obou vyučujících.
- (b) Ten vyučující, který vyučuje z celkového počtu týdenní hodinové dotace méně hodin týdně, zadá žákům celkem 2 celohodinové testy za jedno pololetí a každý žák bude za pololetí jednou ústně přezkoušen. Ke třem takto získaným známkám lze přidat i výsledky domácích slohových prací (zejména ve vyšších ročnících).
- (c) Výsledná známka bude sestavena z výsledků českého vyučujícího a lektora.
- (d) V případě, že by nastal nesoulad mezi oběma vyučujícími a ti se nemohli domluvit na výsledné známce, posoudí nastalou situaci vedoucí příslušné předmětové komise.

Kritéria hodnocení v předmětu anglický jazyk

- (a) Stupnice hodnocení u testů:
 - více než 90 % - výborný
 - více než 80 % - chvalitebný
 - více než 70 % - dobrý
 - více než 60 % - dostatečný
 - v ostatních případech - nedostatečný
- (b) Vyučující dodrží za pololetí napsání 2 velkých testů, 2 slohových prací, 4 malých testů a provedení 1 ústního zkoušení.
- (c) Minimální rozsah slohových prací:
 - prima – 80 slov
 - sekunda, tercie – 150 slov
 - kvarta, kvinta – 200 slov
 - sexta, septima, oktáva – 250 slov

Kritéria hodnocení v předmětu německý jazyk

- (a) Hodnocení žáků se skládá z písemných prací a z ústního zkoušení. V úvahu je nutno brát i plnění domácích úkolů, příprava projektů a referátů.
- (b) V rámci každého pololetí jsou v každé třídě zařazeny 2 velké písemné práce (jedna na čtvrtletí) a minimálně 5 malých (v jazykové třídě), či 3 malé práce (v matematických třídách).
- (c) V každém pololetí je žák/žákyně minimálně jednou zkoušen ústně.

Kritéria hodnocení v předmětu francouzský jazyk

- (a) Hodnocení žáků se skládá z písemných prací a z ústního zkoušení. Také aktivita při vyučování, řádné plnění případných domácích úkolů a prací, referáty, skupinové či individuální projekty mají pro hodnocení žáka svoji váhu.
- (b) V rámci každého pololetí (vyjma druhého pololetí maturitního ročníku) bude žák hodnocen nejméně ze 2 velkých písemných prací, 3 menších testů (matematické třídy), 5 menších testů (jazykové třídy) a jednoho ústního zkoušení. Součástí hodnocení žáků je i práce s učebnicí a pracovním sešitem.

Kritéria hodnocení v předmětu ruský jazyk

- (a) Hodnocení žáků sestává jak z písemných prací a ústního zkoušení, tak také z aktivity při vyučování, řádném plnění domácích úkolů a prací, referátů, či z případných skupinových a individuálních projektů.
- (b) V rámci každého pololetí (vyjma druhého pololetí maturitního ročníku) bude žák hodnocen nejméně ze 2 velkých písemných prací, 3 menších testů v matematických třídách, 5 menších testů v jazykových třídách a jednoho ústního zkoušení. Nedílnou součástí hodnocení žáků je i práce s učebnicí a pracovním sešitem.

Kritéria hodnocení v předmětu matematika

jazykové třídy - za pololetí aspoň 1 známku z ústního zkoušení, 2 hodinové čtvrtletní písemné práce a alespoň 3 další známky z písemných prací v průběhu pololetí

matematické třídy - za pololetí aspoň 1 známku z ústního zkoušení, 2 hodinové čtvrtletní písemné práce na nižším gymnáziu a 2 dvouhodinové na vyšším gymnáziu, alespoň 5 dalších známek z písemných prací v průběhu pololetí

Kritéria hodnocení v předmětu fyzika

- (a) Žák musí být během klasifikačního období vyzkoušen dvakrát písemně souhrnným testem. Žáci matematicko-fyzikálních oborů musí být jednou hodnoceni z vypracování protokolu o měření. Součástí hodnocení je i aktivní zapojení žáka do výukového procesu.
- (b) Vyučující určuje vlastní hodnocení žáka nad rámec těchto minimálních pravidel sám. Předmětem hodnocení tak mohou být orientační testy, protokoly zpracovaných laboratorních prací, projekty, samostatné práce, domácí úkoly, referáty, účasti na mimoškolních aktivitách aj. O pravidlech hodnocení vyučující informuje žáky na začátku klasifikačního období.

Kritéria hodnocení v předmětu informatika a semináře z programování

- (a) Každý žák bez ohledu na hodinovou dotaci v daném ročníku bude minimálně dvakrát za pololetí klasifikován z práce podle zadání.
- (b) Zámka je komplexní, zahrnuje splnění daného úkolu a diskusi nad problémy.

Kritéria hodnocení v předmětu biologie

- (a) Práce žáka se hodnotí komplexně, hodnocena je tedy i práce v hodině, snaha o pochopení, o promýšlení látky i témat. Ocení se i vedení písemných zápisů, nošení potřebných učebnic, pomůcek na praktická cvičení.
- (b) Hodnotí se také práce v praktických cvičeních. Významný je přístup žáka k biologii, velmi

- oceníme účast v soutěžích, v olympiádě.
- (c) Minimálně jedna známka hodnotí ústní vystoupení studenta, další známky jsou z písemných prací.
 - (d) Součástí hodnocení jsou rovněž referáty, u starších studentů seminární práce.

Kritéria hodnocení v předmětu chemie

- (a) Každý žák musí psát za pololetí alespoň 2 písemné práce a být alespoň jednou ústně zkoušen. Pokud vyučující zadá referát či seminární práci, musí být tato práce odevzdána v řádném termínu.
- (b) V případě laboratorních prací musí žák odevzdat minimálně 85 % písemných protokolů prací, na kterých byl přítomen. Žák musí prokázat své laboratorní dovednosti a znalosti získáním patřičného počtu bodů dle zadání vyučujícího.
- (c) Výše uvedené podmínky klasifikace jsou minimální, které musí být v každém případě splněny. Jednotliví vyučující si samozřejmě mohou zvolit podmínky vyšší, které studentům vždy sdělí na začátku školního roku.

Kritéria hodnocení v předmětu zeměpis

- (a) V rámci každého pololetí (vyjma druhého pololetí maturitního ročníku) bude žák hodnocen nejméně ze 2 písemných prací a jednoho ústního projevu. Nedílnou součástí hodnocení žáků na nižším stupni gymnázia je i vedení sešitu z daného předmětu.
- (b) Žáci maturitního ročníku budou ve druhém pololetí hodnoceni v semináři minimálně jednou písemnou prací a jedním ústním projevem (zkoušení, referát či obhajoba seminární práce).

Kritéria hodnocení v předmětu dějepis

- (a) V rámci každého pololetí (vyjma druhého pololetí maturitního ročníku) bude žák hodnocen nejméně ze 2 písemných prací a jednoho ústního projevu. V případě tříd s vysokým počtem žáků bude k hodnocení kromě písemných prací a dalších aktivit dostatečný jeden ústní projev v rámci celého školního roku. Nedílnou součástí hodnocení žáků na nižším stupni gymnázia je i vedení sešitu z daného předmětu.
- (b) Žáci maturitního ročníku budou ve druhém pololetí hodnoceni v semináři minimálně jednou písemnou prací a jedním ústním projevem (zkoušení, referát či obhajoba seminární práce).

Kritéria hodnocení v předmětu občanská výchova a základy společenských věd

- (a) V rámci každého pololetí (vyjma druhého pololetí maturitního ročníku) bude žák hodnocen nejméně ze 2 písemných prací. Nedílnou součástí hodnocení žáků/žákyň na nižším stupni gymnázia je i vedení sešitu z daného předmětu.
- (b) Žáci maturitního ročníku budou hodnoceni v semináři minimálně jednou písemnou prací a jedním ústním projevem (zkoušení, referát či obhajoba seminární práce).

Kritéria hodnocení v předmětu estetická výchova - hudební

- (a) Hodnocení žáků probíhá v zásadě vysokoškolským zápočtovým systémem. V rámci daného pololetí je realizován vždy jeden projekt, do něhož jsou vtělena všechna hlediska tematického plánu i zásady vytyčené ve školním vzdělávacím programu. Hodnocena je tedy účast na tomto projektu. Pouze v případě, že se žák nemohl projektu účastnit (pobyt v zahraničí, dlouhodobá nemoc atd.) nahrazuje se tato účast seminární prací na téma

daného projektu, v rozsahu cca 15 normostran. V případě nesplnění této podmínky se přistupuje ke klasickému ústnímu zkoušení, které může obsahovat i praktické činnosti (zpěv, hra na nástroj, hudebně pohybové činnosti).

- (b) V rámci každého pololetí žák získá na základě účasti projektu dva zápisy do průkazu (hodnocen výborně). Pokud účast žáka v porovnání s ostatními nebyla dostatečně aktivní, nebo byla dokonce nulová, postupuje se dle bodu (a). V těchto případech však může být žák hodnocen horším stupněm klasifikace (chvalitebně až nedostatečně).
- (c) Maturanti z předmětu Hudební výchova a Estetická hudební výchova jsou připravováni formou konzultací, jelikož tyto předměty v septimě a oktávě již nemají hodinovou dotaci (v těchto ročnících se HV a EVH neučí). V případě většího počtu maturantů lze vypsát přípravný seminář.
- (d) Probíraná látka v předmětu Estetická hudební výchova sestává z těchto činností: instrumentální činnost, poslechová činnost, vokální činnost a hudebně pohybová činnost. Logicky jsou žáci hodnoceni ve všech těchto oblastech. Nutno však podotknout, že ve většině případů nemají stejnou „startovní čáru“, zvláště ve vokální a instrumentální oblasti. Někteří žáci se věnují hře na nástroj či zpěvu již celá léta, jiní teprve začínají a ostatní zůstávají zcela netknuti. Vznikají diametrální rozdíly a vyvolávají otázku spravedlivého hodnocení. Spravedlivým řešením zůstává akcentovat teoretickou část učiva, zejména dějiny hudby, jelikož hudební nauka a teorie jsou zatíženy výše zmíněnou problematikou.

Kritéria hodnocení v předmětu estetická výchova – výtvarná

nižší gymnázium

- (a) praktické činnosti: 7 - 10 výtvarných prací za pololetí
- (b) zpracování jednoho referátu na téma dané vyučujícím
- (c) v případě nerozhodné známky – zájem o předmět, vhodné chování

vyšší gymnázium

- (a) praktické činnosti: výtvarné práce (podle náročnosti) minimum 5 prací
- (b) teorie – dějiny umění, zkoušení nebo test dle volby učitele (1 - 2 známky)
- (c) zpracování jednoho referátu na téma dané učitelem

Kritéria hodnocení v ostatních předmětech se řídí základními pravidly hodnocení.

V Praze dne 16. srpna 2010

Mgr. Renata Pauchová
ředitelka školy

Školní řád schválen školskou radou dne 24. srpna 2010.

Za školskou radu: Ing. Eliška Králová

RNDr. Petr Pudivítr, Ph.D.